


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «ЦО»  
 Е.А. Гладкова  
Приказ № 261 от 17.12.2019 года

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора Департамента  
социальной политики Администрации города  
Кургана, начальник управления образования  
 И.С. Сбродов  
«    » образования 2019 года

ПРИНЯТО:  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 15 ноября 2019 года

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КУРГАНА

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

на период с 2020 по 2025 год

Курган  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КУРГАНА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»</b>	<b>3</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>5</b>
<b>II</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «ЦО»</b>	<b>6</b>
<b>III</b>	<b>АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>8</b>
	3.1. Организация образовательной деятельности	8
	3.2. Содержание образовательной деятельности	9
	3.3. Обеспечение содержания воспитания обучающихся, воспитанников	14
	3.4. Анализ качества кадрового состава	21
	3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	24
	3.6. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	30
<b>IV</b>	<b>КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КУРГАНА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»</b>	<b>34</b>
<b>V</b>	<b>КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЦО» НА ПЕРИОД 2020-2025 Г.Г.</b>	<b>36</b>
	5.1. Программа воспитания и социализации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Центр образования»	37
	5.2. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным и делинквентным поведением в процессе ресоциализации в образовательной организации»	81
	5.3. Программа «Содействие жизненной и профессиональной успешности обучающихся через ориентацию на рабочие специальности»	99
<b>VI</b>	<b>КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>110</b>

**І ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КУРГАНА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Центр образования»
<b>Назначение программы</b>	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние
<b>Сроки реализации программы</b>	2020-2025 гг.
<b>Разработчики программы</b>	Административно-управленческий персонал МБОУ «ЦО», педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив.
<b>Исполнители программы</b>	Администрация МБОУ «ЦО», педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
<b>Дата рассмотрения и принятия программы</b>	Рассмотрена и принята на педагогическом совете МБОУ «ЦО» протокол №4 от 15.11.2019 года
<b>Основание для разработки программы</b>	Приказ директора МБОУ «ЦО» №261 от 17.12.2019 года
<b>Нормативно-правовые основы программы</b>	1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.; 2. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (в редакции от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); 3. Национальный проект «Образование»; 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.; 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.06.2017 N 613) 7. Устав и локальные акты центра образования.
<b>Цели и задачи программы</b>	<b>Цель:</b> Реализация направлений развития МБОУ «ЦО», обеспечивающих деятельность образовательной организации, основанных на предоставлении доступного качественного образования, способствующего успешной социализации выпускников в обществе.

	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;</li> <li>2. Обеспечить повышение качества образования через внедрение в образовательную систему МБОУ «ЦО» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;</li> <li>3. Создать условия для коррекции личности и ресоциализации подростков с девиантным и делинквентным поведением;</li> <li>4. Обеспечить условия для построения индивидуальной траектории профессионального самоопределения учащихся на основе диагностики личностных особенностей, профессиональных склонностей и предпочтений;</li> <li>5. Организовать систему взаимодействия МБОУ «ЦО» с социальными партнерами, общественными объединениями, органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>6. Обеспечить повышение интереса и мотивации педагогов к инновационной деятельности, создать условия для постоянного профессионального роста в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</li> </ol>
<p><b>Целевые Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитание и социализация».</li> <li>• «Содействие жизненной и профессиональной успешности обучающихся через ориентацию на рабочие специальности».</li> <li>• «Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным и делинквентным поведением в процессе ресоциализации в образовательной организации».</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования, включающее: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение результатов образования (личностных, метапредметных, предметных),</li> <li>- повышение результатов государственной итоговой аттестации.</li> </ul> </li> <li>• Снижение численности обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учетов.</li> <li>• Результативное взаимодействие с социальными партнерами, общественными объединениями, органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>• Подготовка обучающихся способных к самостоятельному</li> </ul>

	выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p><b>1 этап (теоретический):</b> сентябрь 2019 года – декабрь 2019 года. Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы.</p> <p><b>2 этап (деятельностный):</b> январь 2020 года – август 2025 года. Реализация программы развития согласно поставленным задачам.</p> <p><b>3 этап (заключительный):</b> сентябрь 2025 года – декабрь 2025 года. Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации намеченных мероприятий. Подготовка текста новой программы.</p>
<b>Контроль за выполнением Программы</b>	<p>Контроль за исполнением Программы развития МБОУ «ЦО» осуществляется два раза в год (январь, июнь) внутренними экспертами (родители, общественность) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, совещаниях трудового коллектива, родительских собраниях, на заседаниях совета центра образования.</p>

## ВВЕДЕНИЕ

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования от получения знаний к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов, эффективным использованием современных образовательных технологий.

Приоритетной задачей образования на современном этапе является его доступность. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в образовательном учреждении, позволяющих каждому ученику освоить в полном объеме образовательную программу и быть успешным.

Основные направления деятельности центра образования разработаны в соответствии с нацпроектом «Образование», утвержденным Минпросвещением России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и включает в себя десять федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».

Политика государства в области образования способствует пересмотру ориентиров развития каждой образовательной организации. В связи с этим возникает необходимость

разработки стратегического документа, ориентированного на решение наиболее значимых проблем, устранение которых может дать максимально возможный полезный эффект. Таким стратегическим документом является Программа развития.

Программа развития МБОУ «ЦО» является основой политики Центра образования, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Программа представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, определяющий главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития учащихся и воспитанников.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как проект перспективного развития МБОУ «ЦО» призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБОУ «ЦО» для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы социальных партнеров. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представленных комплексом взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ «ЦО» по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – удовлетворенность общества качеством образования.

## **II Информационная справка о МБОУ «ЦО»**

### ***2.1. Общие сведения об организации***

Полное наименование образовательного учреждения профессионального образования в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Центр образования»
Краткое наименование	МБОУ «ЦО»
Юридический адрес	640002, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, улица Ленина, 37;
<u>Фактический адрес</u>	640002, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, улица Ленина, 37
Телефоны	8(3522) 46 03 34 46 03 33 46 16 50
Факс	8(3522) 46 03 34
Электронная почта	<b>centr45@list.ru</b>
Сайт	<a href="http://centr45.ucoz.ru">http://centr45.ucoz.ru</a>

### ***Историческая справка***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Центр образования» (МБОУ «ЦО») создано на основании Постановления Администрации города Кургана от 22 июня 2011 года № 4430 путем слияния муниципального общеобразовательного учреждения города Кургана «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 21» и муниципального образовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат». На основании постановлений Администрации города Кургана от 28 марта 2013 года № 2399 и 5 апреля 2013 года к МБОУ «ЦО» присоединены МБОУ «О(С)ОШ № 13» и МБОУ «О(С)ОШ № 6». Правопреемником всех прав и обязанностей считается МБОУ «ЦО».

### ***2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации***

Учредители	Муниципальное образование город Курган в лице Администрации города Кургана
Управление имуществом учреждения	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием расположенным по адресу ул. Ленина дом 37 серия 45 АА №344467 от 15.12.2011 года
Место и дата регистрации Устава	Постановление Администрации города Кургана от 27.09.2011 года № 7078
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер 1210, серия 45ЛО1 № 0000483, выдана 19 февраля 2016 года Департаментом образования и науки Курганской области
ОГРН	1114501009974
ИНН/КПП	4501170988/450101001
Свидетельство о государственной аккредитации по каким программам и дата выдачи	Регистрационный № 414 Серия 45АО1 №0000340, от 19 февраля 2016 года. - Основное общее образование; - Среднее общее образование.

### III. Аналитико-прогностическое обоснование программы

#### 3.1. Организация образовательной деятельности

На основании лицензии и Устава МБОУ «ЦО» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по очной и очно-заочной форме обучения.

Уровень общего образования	Классы	Нормативные сроки освоения программы
Очная форма обучения		
Основное общее образование	7-9	3 года
Среднее общее образование	10-11	2 года
Очно-заочная форма обучения		
Среднее общее образование	10-12	3 года

#### Режим работы учреждения

В учреждении сформировано 22 учебных класса, 564 обучающихся. МБОУ «ЦО» работает в две смены. Начало учебных занятий для обучающихся:

#### Расписание звонков

(пн. –пт.)

(сб.)

#### 1 смена

№	Время		№	Время
1	8.00-8.40		1	8:15-8:55
2	8.50-9.30	20мин.	2	9:05-9:45
3	9.50-10.30	20мин.	3	9:55-10:35
4	10.50-11.30		4	10:45-11:25
5	11.40-12.20		5	11:35-12:15
6	12.30-13.10		6	12:25-13:05

(пн. –пт.)

(сб.)

#### 2 смена

№	Время		№	Время
1	14.00-14.40	30 мин.	1	13.15.-13.55.
2	15.10-15.50		2	14.00-14.40
3	16.00-16.40		3	14.50-15.00
4	16.50-17.30		4	15.10-15.50
5	17.40-18.20		5	16.00-16.40
6	18.30-19.10		6	
7	19.20-20.00			

Тип здания - типовое

Год постройки здания - 1966

Год создания учреждения - 2011



### 3.2. Содержание образовательной деятельности

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые на уровне основного общего и среднего общего образования:

- На ступени основного общего образования реализуются примерные образовательные программы основного общего образования базового уровня, составленные на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов ООО;
- На ступени среднего общего образования реализуются примерные образовательные программы основного общего образования базового уровня, составленные на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов, и авторские программы, составленные на их основе.

Рабочие программы педагогов разработаны на основе ФГОС ООО, примерных образовательных программ по предметам.

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности ЦО по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	да
Преемственность основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования	- соблюдена преемственность основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования	да
Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования	- структура основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени	по максимальному количеству часов шестидневной рабочей недели в 7-12 классах
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по	да

	направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное	
Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования	-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования - зафиксирован системно-деятельностный подход	да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования:	да
	- кадровым	да
	- финансовым	да
	- материально-техническим	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
Цели основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да
Адресность основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования	учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

### Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами		утвержден руководителем МБОУ «ЦО», согласован с Советом Центра, принят на педагогическом совете МБОУ «ЦО»
Соответствие учебного плана ОУ ООП и базисному	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность)	соответствует

учебному плану	- в части соответствия максимальному объему учебной нагрузки	соответствует максимальному количеству часов по 6-ти дневной рабочей недели
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования и среднего общего образования	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса	соответствует

### Рабочие программы учебных предметов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных предметов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным программам 2-3 ступени		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных предметов, предметов, дисциплин (модулей) 2-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок	соответствует
	- структуре рабочей программы	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения	соответствует
	- реализации рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	100%

### Расписание учебных занятий:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Утверждено руководителем МБОУ «ЦО», согласовано с учредителем
Соответствие расписания занятий режиму работы МБОУ «ЦО», уставу (шестидневная неделя) и требованиям СанПиН	да

Расписание занятий предусматривает	На уровнях основного общего и среднего общего образования чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	- в 10–12 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – не менее 15 минут	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	да

### Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

#### Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классах

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2015-2016	187	3	24	139	21	89	15	3
2016-2017	181	5	42	134	0	100	26	3,3
2017-2018	168	14	55	96	1	99,4	41,6	3,4
2018-2019	171	5	31	130	5	97	21	3,2
		Средний показатель:				96	26	3,2

#### Результаты государственной итоговой аттестации по математике в 9-х классах

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2015-2016	185	1	7	154	24	88	4,7	2,9
2016-2017	181	0	20	161	0	100	11	3,1
2017-2018	180	0	3	174	3	98,3	1,7	3
2018-2019	175	0	3	171	1	99	2	3
		Средний показатель:				96,3	4,9	3

#### Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в 11, 12-х классах

Учебный год	Количество сдававших	Ниже миним. балла	Выше миним. балла	Свыше 90 баллов	Успеваемость (%)	Средний балл
2015-2016	45	0	45	1	100	53
2016-2017	38	0	38	0	100	56
2017-2018	42	0	42	1	100	58
2018-2019	41	0	41	1	100	54
			Средний показатель:		100	55

**Результаты государственной итоговой аттестации по математике в 11-х классах базовый уровень**

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2015-2016	45	2	10	30	3	94	26,6	3,2
2016-2017	38	3	13	20	2	95	42	3,6
2017-2018	42	4	19	19	1	98	55	4
2018-2019	41	2	10	23	6	86	44	3
		Средний показатель:				93	42	3,5

Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

**Результаты внутришкольного мониторинга качества образования по уровням**

Уровень обучения	% успева	% качества	% успева	% качества	% успева	% качества	% успева	% качества
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
2 уровень	92	16	94	11	92	4	89	7
3 уровень	94	14	95	17,2	98	27	96	19
Итого:	93	15	95	14	95	16	93	13

**Результаты освоения общеобразовательных программ:**

- Степень освоения общеобразовательных программ на втором уровне – 94%, на третьем уровне – 94%
- Качество обучения по программам основного общего образования в среднем за четыре года составил 15%
- Качество обучения по программам среднего общего образования в среднем за четыре года составил 17,9%
- 100 % выпускников по программам среднего общего образования преодолевают минимальный порог по русскому языку, 95% выпускников по программам среднего общего образования преодолевают минимальный порог по математике.

### 3.3. Обеспечение содержания воспитания обучающихся

Воспитательная работа МБОУ «ЦО» осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами *международного уровня*: Конвенция о правах ребенка, *федерального уровня*: Конституция РФ, Закон «Об образовании», Семейным кодексом РФ, Концепцией модернизации российского образования до 2025 года, Национальной образовательной доктриной, Федеральной целевой программой развития образования, Программой патриотического воспитания, Постановлениями Правительства РФ, Указами Президента РФ, методическими рекомендациями по организации воспитательной деятельности Министерства образования и науки РФ, документами *регионального и муниципального уровня*. Локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности с обучающимися МБОУ «ЦО», соответствуют минимальному объему социальных услуг по воспитанию.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано специалистами в области воспитания: два заместителя директора по воспитательной работе, два педагога-психолога, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители.

Цель воспитательной работы – создание условий для формирования всесторонне развитой личности, умеющей ориентироваться в современных условиях. При составлении плана воспитательной работы ЦО были учтены возрастные, психологические возможности учащихся. План воспитательной работы и внеклассная работа классных руководителей ориентированы на приоритетные направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Правовое воспитание;
- Профилактики ПАВ и наркомании;
- Профилактика суицидального поведения обучающихся;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних и формирование законопослушного гражданина;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения;
- Экологическое воспитание;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Воспитание семейных ценностей. Работа с родителями обучающихся и семьями.

Для организации воспитательной работы администрация МБОУ «ЦО» согласует и утверждает совместные планы мероприятий со следующими органами межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- Прокуратурой г. Кургана;
- Отделом спорта ДСП Администрации г. Кургана;
- Отделом культуры ДСП Администрации г. Кургана;
- УНК УМВД России по Курганской области;
- УМВД России по г. Кургану;
- ГПДН ОУУП и ПДН ОП № 1 УМВД России по г. Кургану;
- Курганским ЛО МВД России на транспорте;
- ГБУ «Курганский ЦПСид»;

- МБУ г. Кургана «Курганский дом молодежи»;
- МБУ КСЦ «Черемушки»;
- ГБУ «Областной социально реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Ежегодно проводится не менее 85 общешкольных мероприятий, в том числе проведенных совместно с органами системы профилактики, в которых принимают участие обучающиеся 7-12 классов.

Контроль за организацией воспитательного процесса в МБОУ «ЦО» осуществляется через проведение следующих тематических проверок:

- профилактика асоциального поведения обучающихся (координация усилий педагогического коллектива по предупреждению правонарушений);
- проверка планов воспитательной работы классных руководителей и их реализация;
- работа классных руководителей по организации индивидуальной работы с трудными учащимися;
- организация профориентационной работы с учащимися среднего и старшего звена.

Администрацией МБОУ «ЦО», классными руководителями проводится большая работа с проблемными учащимися. В течение всего года выявляются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении, не посещающие школу и систематически пропускающие занятия без уважительной причины. По полученным данным составлен социальный паспорт МБОУ «ЦО».

### Социальный паспорт ЦО

	2017 год	2018 год	2019 год
Количество уч-ся	507	510	567
Дети до 18 лет	357	344	441
Дети старше 18 лет	150	166	126
Полные семьи	161	151	199
Неполные семьи	179	193	239
Многодетные семьи	34	35 (в них детей 41)	58
Малообеспеченные семьи	37	38 (в них детей 41)	46
Дети, проживающие в СОП	12 детей 11 семей	17 детей 16 семей	48 детей, 47 семей
Опекаемые	17	19	21
Дети, проживающие в детском доме	4	2	2
Подростки, состоящие на учете в ГПДН ОП	71	70	78
Кол-во учащихся, с которыми организована ИПР	103 (ОП, КОНД, СОП, УФСИ, ЦО)	100 (ОП, КОНД, СОП, УФСИН, ЦО)	106
Подростки, условно осужденные	10	5	5
Подростки, отбывающие наказание или находящиеся в СИЗО	-	2	2
Подростки, состоящие на	20	17	21

профилактическом учете в подростковом наркологическом кабинете			
--	--	--	--

Увеличение числа подростков, с которыми проводится ИПР, состоящих на профилактическом учете в подростковом наркологическом кабинете ГБУ «КОНД», как употребляющие спиртосодержащую продукцию и ПАВ, происходит из-за притока детей из неблагополучных семей, ранее обучающихся в других школах города.

На каждого несовершеннолетнего, с которым проводится ИПР, составлен план индивидуальной профилактической работы. Совместно с классными руководителями проводилась диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростков. Родители данной категории подростков очень редко посещают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей.

Педагогами центра образования ежедневно проводилась индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными руководителями; выяснение причин отсутствия учащихся на уроках; работа с учителями-предметниками. При работе с подростками проводятся индивидуальные и групповые беседы и консультации.

Социальным педагогом проведено 150 индивидуальных бесед профилактического характера. Педагогами-психологами систематически проводятся индивидуальные консультации по проблемам детско-родительских отношений, отношений в классном коллективе, профилактике деструктивного поведения подростков, выбору жизненного и профессионального пути. Всего проведено около 150 индивидуальных и 180 групповых консультаций.

Особое внимание уделяется несовершеннолетним и их семьям находящимися в СОП, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. За 2018 год педагогами МБОУ «ЦО» с целью обследования жилищно-бытовых условий семьей, находящихся в социально-опасном положении, по месту жительства посещено 30 семей. Ежеквартально предоставляются в КДНиЗП г. Кургана отчеты о работе с семьями, относящимися к категории СОП.

Индивидуальная профилактическая работа проводится с учащимися, систематически пропускающими уроки без уважительной причины. С законными представителями и несовершеннолетними данной категории проведено более 200 индивидуальных бесед.

Всего за 2018 год в отношении законных представителей за невыполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей было составлено более 120 протоколов по ст. 5.35 КоАП РФ.

Сотрудничество МБОУ «ЦО» и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и их родителей. В 2018 году классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, администрация посетили более 250 семей, обучающихся по месту жительства.

За 2018 год в МБОУ «ЦО» проведено 9 общешкольных родительских собраний. Из них по вопросам профилактики – 5.

В 2018 году для проведения профилактических бесед на родительские собрания были приглашены:

- начальник ОДН Курганского ЛО МВД России на транспорте;
- сотрудник прокуратуры г. Кургана;
- специалист Центра по противодействию экстремизма;



- заместитель главного врача по организационной методической работе.

Профориентационная работа направлена на решение задач подготовки обучающихся к обоснованному выбору будущей профессии с учетом их интересов, склонностей, способностей и реальной ситуации на рынке труда.

Ежегодно организуются и проводятся экскурсии на предприятия и организации города Кургана: Курганская швейная фабрика, ОАО «Велес», ОАО «Курганмашзавод», ЗАО «Курганстальмост», ГКУ «Центр занятости населения г. Кургана» и др. Предприятия посетили обучающиеся 8-11 классов. Все экскурсии прошли на высоком уровне, поставленные цели были достигнуты.

Важным звеном в системе воспитательной работы МБОУ «ЦО» является система дополнительного образования. Ежегодно в МБОУ «ЦО» функционируют 2 спортивные секции и 15 кружков по различным направлениям. Всего 395 обучающихся, занятых в кружках и секциях, что составляет 77 % от общего количества учащихся ЦО. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить увеличение количества учащихся, занимающихся в различных кружках и секциях. Учащиеся посещающие спортивные секции и кружки были участниками школьных, городских и региональных олимпиад, конкурсов и фестивалей.

#### Программы дополнительного образования, реализуемые в центре образования

Направления	Наименование кружка	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во человек	Классы
Художественное	Театральная студия	2	2	30	7-12
Социально-педагогическое	Личность и семья	2	2	30	7-9
	Этика общения	2	2	30	7-9
	Азбука здоровья	2	2	30	7-9
	Путь к успеху в общении	1	1	15	7-12
	Основы журналистики	1	1	15	7-12
	Мы выбираем закон	2	2	30	8-9
Физкультурно-спортивное	ОФП (Основы общефизической подготовки)	2	2	30	7-11
Туристско-краеведческое	Вокруг света	2	2	30	9
Естественно-научное	ЮИД	4	2	30	7-11
	Занимательная математика	4	2	30	11-12
	Готовимся к ОГЭ вместе	2	2	30	9
	ССО. Считай, смекай, отгадывай.	2	2	30	7-8
	Как важно быть здоровым	2	2	30	9
Культурологическое	Абсолютная грамотность	4	2	30	11-12
	Люби и знай русский язык	2	2	30	9
ИТОГО:		36	30	450	

С 2015 года в МБОУ «ЦО» работает пресс-центр школьная газета «Вести ЦО». Традиционные рубрики газеты: «Новости короткой строкой», «События», «Готовимся выбирать профессию», «Поздравляем», «Календарь знаменательных дат. Неделя в истории», «Скоро» отражают школьную жизнь в течение всего учебного года. Все выпуски газеты размещены на сайте Центра образования.

На базе МБОУ «ЦО» организуется деятельность трудового отряда в соответствии с перечнем работ, представленным МБУ «КДМ». Это благоустройство территории МБОУ «ЦО», подготовка рассады, работа в библиотеке, участие в городской акции «Чистый город».

МБОУ «ЦО» с учащимися и родителями систематически проводится профилактическая работа по профилактике употребления ПАВ и наркомании. Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- акции «Территория возможностей», «Здоровье нации в 21 веке»;
- встречи с сотрудниками УФСКН, врачами наркологами, инспекторами;
- беседы, классные часы, тренинги;
- просмотры видеофильмов, видеороликов;
- спортивные мероприятия и др.

Большое внимание уделяется профилактике противоправного поведения и воспитанию законопослушного гражданина. Основными мерами по формированию позитивного отношения обучающихся к соблюдению правил дорожного движения являются: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, мероприятия по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах. Занятия по ПДД ведутся согласно программам, рекомендованным ГИБДД УВД города Кургана. Основной формой работы классных руководителей по изучению ПДД являются классные часы, беседы и инструктажи, профилактические недели безопасности.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетними в МБОУ «ЦО» создан Совет профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение устава МБОУ «ЦО», школьной дисциплины, постановления КДНиЗП г. Кургана. Всего за 2018 год проведено 11 заседаний СП, заслушано более 150 учащихся в присутствии их законных представителей. С каждым из законных представителей проведена профилактическая работа по разъяснению ответственности за воспитание и обучение своих несовершеннолетних детей.

Педагоги МБОУ «ЦО» и классные руководители присутствовали при проведении следственных мероприятий, осуществляли представительство в суде несовершеннолетних учащихся.

#### **Динамика достижений детей**

Учебный год	Городские творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции	Областные (региональные) творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции	Всероссийские (федеральные) конкурсы, фестивали, смотры	Всего учащихся
2016-2017	10	0	0	10
2017-2018	4	0	0	4
2018-2019	5	0	0	5

**Участие и успехи учащихся ЦО в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях  
(городские, областные, региональные, всероссийские)**

Учебный год	Городские творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции		Областные (региональные) творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции		Всероссийские (федеральные) конкурсы, фестивали, смотры		Всего уч-ся
	Кол-во уч-ся, принявших участие	Результат	Кол-во уч-ся, принявших участие	Результат	Кол-во уч-ся, принявших участие	Результат	
	Наименование мероприятия		Наименование мероприятия		Наименование мероприятия		
2016-2017	4/ Городской фестиваль прикладного творчества "Мир детских увлечений"	1 - участие в номинации "Вышивка" 2 - участие в номинации "Алмазная мозаика" 1 – 1 место в номинации "Ковроткачество"	20 Областной турнир по армреслингу	1 место			55
	3/ Городской фестиваль декоративно-прикладного творчества "Чудесные мгновения"	1 - Диплом 1 степени в номинации "Вышивка" 1 - Диплом 1 степени в номинации "Вязание" 1 - Диплом 3 степени в номинации "Бисероплетение"					
	4/ Городской фестиваль детского творчества "Навстречу мечте"	1 - Диплом 1 степени в номинации "ДПИ" (14-16 лет) 1 - участие в номинации "ДПИ" (14-16 лет) 1 - участие в номинации "ДПИ" (11-13 лет) 1 - участие в номинации "Живопись" (14-16 лет)					
	6/ Городские соревнования по пулевой стрельбе	4 место					
	3/ Спартакиада школьников по настольному теннису	участие					

	15/ Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Новый мир»	участие					
2017-2018	4/ Городской фестиваль "Мир детских увлечений"	2 - обладатель поощрительного приза "За верность традициям" 1 - участие в номинации "Вязание" - 1 - 2 место в номинации "Дизайн предметного мира"	8 II очный этап областного конкурса "Мы в ответе за жизнь на планете"	1 место			30
	3/ Спартакиада учащихся по настольному теннису	участие					
	15/ Легкоатлетическая эстафета на приз газеты "Новый мир"	участие					
2018-2019	2/ IX городской фестиваль детского, юношеского и молодежного фото, кино и видеотворчества "Свой взгляд" номинация Социальная реклама	1 - 1 место 1 - диплом					20
	3/ Городской фестиваль детского творчества "Навстречу мечте"	1 - 1 место, диплом в номинации "Вязание", 1 - 1 место, диплом в номинации "Мягкая игрушка", 1 - 1 место, диплом в номинации "Бисероплетение"					
	15/ Легкоатлетическая эстафета на приз газеты "Новый мир"	участие					

**Участие и успехи педагогов МБОУ «ЦО» в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях (городские, областные, региональные, всероссийские)**

Учебный год	Городские творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции		Областные (региональные) творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции		Всероссийские (федеральные) конкурсы, фестивали, смотры		Всего педагогов
	Кол-во педагогов, принявших участие	Результат	Кол-во педагогов, принявших участие	Результат	Кол-во педагогов, принявших участие	Результат	
	Наименование мероприятия		Наименование мероприятия		Наименование мероприятия		
<b>2016-2017</b>	Городской конкурс «Любимый город – Зеленый двор – 2017»	3 место	Первенство Курганской области по Армспорту	1 место	0	0	<b>0</b>
	Первенство г. Кургана по пулевой стрельбе, 6	2 место					
<b>2017-2018</b>	4/ Городской конкурс методических разработок «Подросток и закон»	2 – участие 2 – 3 место	0	0	0	0	<b>4</b>
<b>2018-2019</b>	6/ Городские соревнования по пулевой стрельбе среди коллективов МОУ	1 место	0	0	0	0	<b>6</b>

### 3.4 Анализ качества кадрового состава

Характеристика кадрового состава учреждения в 2019-2020 учебном году

Всего работников в ОУ -52.

В том числе:

- администрация – 6,
- учителя – 21,
- педагогический персонал, не осуществляющий учебный процесс – 6,
- учебно-вспомогательный персонал – 7,
- обслуживающий персонал – 12.

### Характеристика педагогических кадров по уровню образования

91% педагогических работников МБОУ «ЦО» имеют высшее педагогическое образование, 6% высшее непедагогическое и 3% среднеспециальное педагогическое.

Должность	Всего специалистов	Образование			
		Высшее педагогическое	Высшее не педаг.	Сред. спец. пед.	Не спец.
Руководитель	1	1			
Заместители	5	5			
Учителя – предметники	21	19	1	1	
Педагог – психолог	2	2			
Педагог-организатор	1	1			
Социальный педагог	1	1			
Преподаватель ОБЖ	1	-	1		
Педагог дополнительного образования	1	1			
Всего:	33	30	2	1	

### Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации

Должность	Всего специалистов	Квалификация			
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Руководитель	1				
Заместители	5				
Учителя – предметники	21	17	2	2	
Педагог – психолог	2			1	1
Педагог-организатор	1				1
Социальный педагог	1	1			
Преподаватель ОБЖ	1		1		
Педагог дополнительного образования	1	1			
Всего:	33	19	3	3	2

### Характеристика педагогических кадров по стажу работы в должности

Сотрудники МБОУ «ЦО» имеющие педагогический стаж более 20 лет составляют 42%, от 10 до 20 лет – 33%, до 5 лет – 9 лет.

Должность	до 5 лет	с 5 - 10 лет	с 10 – 15 лет	с 15 – 20 лет	с 20 – 25 лет	свыше 25 лет
Руководитель				1		
Заместители	1	2	2			
Учителя – предметники		1	3	4	2	11
Педагог - психолог		1				

Педагог-организатор	1					
Социальный педагог	1		1			
Преподаватель ОБЖ		1				
Педагог дополнительного образования						1
Всего:	3	5	6	5	2	12

### Характеристика педагогических кадров по возрастному составу

Средний возраст коллектива 53 года. Численность работников в возрасте старше 55 лет составляет 54,5%, до 40 лет – 9%.

Должность	18 - 25	26 - 30	31 - 35	36 - 40	41 - 45	46 - 56	56 – 60	Работающие пенсионеры
Руководитель							1	
Заместители					3	1	1	
Учителя – предметники					4	3	4	10
Педагог – психолог				1		1		
Педагог-организатор				1				
Преподаватель ОБЖ								1
Социальный педагог			1					
Педагог дополнительного образования								1
Всего:			1	2	7	5	6	12

### Награждение

Уровень награды	Наименование	Количество по школе	Всего
Городские	Почетная грамота Администрации города Кургана	12	<b>41</b>
	Благодарственное письмо Администрации города Кургана	3	
	Почетная грамота Департамента социальной политики г. Кургана	22	
	Благодарственное письмо Департамента социальной политики г. Кургана	4	
Областные	Благодарственное письмо Губернатора Курганской области	2	<b>20</b>
	Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области	14	
	Благодарственное письмо Департамента образования и науки Курганской области	4	
Ведомственные, Государственные	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7	<b>14 (40%)</b>

	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	3	
	Отличник народного просвещения	3	
	Медаль «Ветеран труда»	1	

**Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников осуществляется через:** своевременное прохождение курсовой переподготовки в ГАОУ ДПО ИРОСТ, КГУ, посещение семинаров, вебинаров, заседаний городских методических объединений, работу над темами по самообразованию и др.

Два представителя администрации МБОУ «ЦО» имеют дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании», из них один заместитель директора прошёл курсовую подготовку по данному направлению. В настоящее время все педагогические работники имеют сертификат о прохождении курсовой подготовки по ИКТ технологиям. Курсы повышения квалификации за последние 5 лет прошли 100% педагогов Центра образования.

К 2019 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ООО.

#### **Инновационная деятельность МБОУ «ЦО»**

№	Статус инновационной площадки	Тема инновационной деятельности	Срок реализации инновационной программы
1.	Муниципальный	Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным и делинквентным поведением в процессе ресоциализации в образовательной организации	2018-2021
2.	Муниципальный	Содействие жизненной и профессиональной успешности обучающихся через ориентацию на рабочие специальности	2019-2022
3.	Областной	Внедрение медиативных технологий	2018-2020

#### **3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

В МБОУ "ЦО" качество материально - технической базы соответствует современным требованиям оснащенности образовательного процесса. Учебные кабинеты центра образования соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Состояние материально-технической базы характеризуется следующими параметрами:

- кабинеты физики, химии, биологии в основном оснащены учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения и электронными средствами обучения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;



- 2 кабинета информатики на 11 и 13 посадочных мест оборудованы комплектом интерактивного оборудования (интерактивная доска, проектор и колонки). В каб.215 имеется локальная сеть; в кабинете 217 к локальной сети подключены 5 ПК.
- 17 учебных кабинетов оснащены компьютерами, проекторами (с потолочным креплением), интерактивные доски, аудиоколонками. В одном из них (каб.310) помимо компьютера для учителя имеется 5 компьютеров для учащихся, которые соединены в локальную сеть с компьютером для учителя; в кабинете немецкого языка (313) имеется компьютер и ЖК-телевизор (подключенный к ПК);
- в 4 учебных кабинетах (из 18, включая кабинеты информатики) установлены принтеры;
- в 3-х кабинетах установлены многофункциональные устройства (МФУ);
- в библиотеке имеется 2 компьютеризированных рабочих места с возможностью выхода в сеть Интернет и 1 копировальный аппарат;
- возможность выхода в сеть Интернет для работников МБОУ «ЦО» имеется в 13 кабинетах, включая учительскую;
- для обучающихся выход в Интернет имеется в библиотеке, каб.215 (информатики, с 13 компьютеров), каб.217 (информатики, с 6 компьютеров);
- с целью проведения для учащихся профессиональной диагностики с использованием специализированных компьютерных программ в Центре образования оборудован кабинет профориентации, в котором для диагностики используется 10 ноутбуков;
- кабинеты администрации МБОУ «ЦО» оснащены компьютерами и многофункциональными устройствами, в каждом имеется возможность выхода в сеть Интернет.

Требуют замены некоторые компьютеры, которые находятся в рабочем состоянии, но не соответствуют современным требованиям.

Со стороны контролирующих органов, Управления надзорной деятельности ГУ МЧС России и Роспотребнадзора по Курганской области предписаний и замечаний нет. Оборудование помещений ЦО соответствует государственным нормам и требованиям.

В целом, качество материально - технической базы в МБОУ "ЦО" соответствует современным требованиям оснащенности образовательного процесса.

Анализируя работу центра образования по использованию информационных технологий можно сделать следующие выводы:

- с повышением технической оснащенности повысилось качество образования и уровень знаний учащихся; большинство уроков проводится с использованием мультимедийных учебников и презентаций;
- с проведением курсов повышения квалификации повысилась компьютерная грамотность педагогов, учителя центра образования стали стремиться к повышению квалификации и работать над задачей самообразования;
- с созданием условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство увеличился интерес родителей к учебной и общественной жизни школы.

#### **Информационно-образовательная среда:**

<i>Показатель</i>		<i>Факт показатель</i>
Требования к информационно-	- информационно-методическая поддержка образовательного процесса и его ресурсного	Да

образовательной среде основной образовательной программы общего образования	обеспечения; □	
	- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей),	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования,	Да
	г) общественности,	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей,	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ,	100 %
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100 %	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия учебных кабинетов оснащенных компьютерной техникой	количество учебных кабинетов оснащенных компьютерной техникой (ПК, мультимедиа проектор, интерактивная доска)	17
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		нет

### Материально техническая база

Наименование объекта	Кол-во мест	Оборудование
Столовая	70	Оборудование соответствует санитарным требованиям. Организовано горячее питание обучающихся. Работает буфет
Актный зал	120	Имеется музыкальное, мультимедийное оборудование
Библиотека	10	1. Два ПК с подключением к локальной сети и сети Интернет,

		2. Принтер (ксерокс, сканер), 3. Книжный фонд – 26200, из них: - учебная литература – 19333, - художественная литература – 6887.
Спортивный зал	25	Имеется 3 спортивных класса. Оборудованы спортивным инвентарем. Отсутствуют душевые и туалетные комнаты. Отсутствует спортивный зал.
Медицинский кабинет		Кабинет первичного осмотра: шкаф аптечный, шкаф канцелярский, стул, кушетка, ширма деревянная, письменный стол, медицинский столик, холодильник «Саратов», ведро с подъемной крышкой, весы электронные, ростомер, динамометр ручной, лампа настольная, таблица для определения остроты зрения, тонометр автоматический, спирометр, фонендоскоп, жгут резиновый, шприцы одноразовые, пинцеты одноразовые, термометр медицинский, ножницы, грелка резиновая, пузырь для льда, штапель одноразовый, шины Крамера, носилки, иглоискатели, контейнеры для замачивания термометров, контейнеры для замачивания шприцов. □
Кабинет психолога	10	-два компьютера (моноблок), -принтер лазерный, -фотоаппарат, - видеокамера, - музыкальный центр, - комплект мебели, - игры настольные 42 шт.
Мастерские	15	Столярная мастерская укомплектована в соответствии с требованиями к кабинету «Технология. Технический труд»
	15	Швейная мастерская укомплектована бытовыми швейными машинами в соответствии с требованиями к кабинету «Технология. Обслуживающий труд» раздел «Швейная обработка изделий»

### Комплексное оснащение учебной деятельности

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Пожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке к сети Интернет	Да
	- к информационным ресурсам	Да

обеспечивает возможность:	Интернета	
	- коллекции медиа-ресурсов на электронных носителях	Да
	- создания и использования информации	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	Нет
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов <input type="checkbox"/>	Да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

### **Учебно-методические и информационное обеспечение основной образовательной программы общего образования**

	Показатель	Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг <input type="checkbox"/>	Два компьютера с выходом в Интернет, имеются электронные пособия по литературе, русскому языку, физике, химии, математике, истории, географии, ОБЖ, английскому языку, медиатека <input type="checkbox"/>
	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	26200 экземпляров
	Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП МБОУ «ЦО» соответствует ФГОС ООО, ФКГОС	100%

В МБОУ «ЦО» созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся.

В целом материально-техническая база МБОУ «ЦО» обеспечивает реализацию образовательных стандартов.

### **Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Главной задачей библиотеки является оказание помощи учащимся и педагогам в учебно-воспитательном процессе путем библиотечно-библиографического и

информационного обслуживания, создания условий учащимся и педагогам для чтения книг и периодики. Библиотека учреждения призвана поддерживать и обеспечивать образовательные цели учреждения; формировать эстетическую, экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни; организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека укомплектована 2 компьютерами с выходом в Интернет, принтером, сканером, что позволяет предоставлять услуги учащимся и педагогам для подготовки к учебным занятиям.

На 2018-2019 учебный год поступило 380 экземпляров учебников на сумму 157135,30 руб. Общая обеспеченность учебниками по МБОУ «ЦО» составляет 100 %.

Все учебники МБОУ «ЦО» входят в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г. (обновление 18 января 2019г. № 49/19) Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст.32 (п.23) Закона «Об образовании».

Книжный фонд МБОУ «ЦО» – 6887 экземпляров, в том числе 75 экземпляров справочной литературы. В библиотеке имеются электронные пособия: по литературе, русскому языку, физике, химии, математике, истории, географии, ОБЖ, английскому языку.

Традиционной формой пропаганды книги являются книжные выставки:

«Учебник – твой помощник и друг».

«День мудрости, добра и уважения» 1 октября – День пожилого человека.

«Здорово жить здорово» (по профилактике ПАВ).

«Нобелевские лауреаты».

«России доблестные даты» - День проведения парада на Красной площади (7 ноября 1941г.).

«Тропую доброты» (16 ноября - Международный день толерантности).

«Все в твоих руках» (1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом).

«С Новым годом!».

«Азбука войны» (27 января День снятия блокады Ленинграда; «День памяти жертв холокоста»).

«России верные сыны» (23 февраля – День защитника Отечества).

«Весна, весна – пора любви» (8 марта-Международный женский день, и День поэзии).

«Международный День защиты Земли» (30 марта)

«День космонавтики» (12 апреля).

«Помнить о прошлом - смотреть в будущее» (26 апреля День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, память жертв этих аварий и катастроф).

«День славянской письменности» (24 мая).

«День борьбы с курением» (31 мая)

«Календарь профессий».

На выставках были представлены учебная, научно-популярная, художественная литература, (подбор стихов, составлены библиотечно-библиографические списки, сценарии к знаменательным и памятным датам)

В помощь педагогам – литераторам в библиотеке постоянно действует настольная книжная выставка «Юбилей писателя» с подбором материалов, посвященных памятной дате; «Книги – юбиляры 2018-2019г.г.», с отражением создания истории книги (периодичность – 2-3 раза в месяц).

Количество учащихся: 564 из них читателей - 564

- Количество учителей: 34, из них читателей 34
- Другие работники и родители: 4
- Объем библиотечного фонда: 7859
- Книгообеспеченность: 14,7
- Посещаемость: 2,3
- Обращаемость: 0,18
- Читаемость: 2,6
- Объем учебного фонда: 18915

**3.6. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	505 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	327 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	178 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек/ 7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	Балл 4 30 человек
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5,1 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	30 человек/ 15 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 15 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63 человек/ 14,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/ 96,9 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 92,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,03%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 81,8 %
1.29.1	Высшая	24 человек/ 72,7 %
1.29.2	Первая	3 человек/ 9,09 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 9,09 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 36,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 54.5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 87,1 %



2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	564 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2936,5 кв. м/ 5,8 кв.м.

#### **IV . КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КУРГАНА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Разработка программы развития МБОУ «ЦО» явилась следствием анализа результатов и состояния учебно-воспитательного процесса, уровня предоставляемых образовательных услуг и имеющейся материально-технической базы на предмет их соответствия новым условиям.

Образовательная организация имеет стабильные показатели успеваемости и качества знаний. Вместе с тем, имеет место условный перевод, повторное обучение обучающихся, повторная сдача предметов ГИА, невысокий показатель побед в творческих конкурсах, олимпиадах, наличие обучающихся, находящихся в конфликте с законом, родителей, уклоняющихся от воспитания детей и участия в учебно-воспитательном процессе МБОУ «ЦО».

Педагоги МБОУ «ЦО» применяют элементы современных педагогических технологий, разработаны нормативные документы по оценке качества образования, имеется стабильный качественный кадровый состав, наблюдается перегрузка педагогов и совмещение ими должностей.

В материально-технической сфере МБОУ «ЦО» имеет два оборудованных современных компьютерных класса, локальную сеть с выходом в Интернет. Все рабочие места педагогов имеют доступ в Интернет, учебные классы оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками. Отсутствует спортивный зал.

Из выше изложенного можно сделать вывод: школа находится в процессе развития, направленного на достижение максимально возможных результатов образования.

Проведенный анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Центр образования» выявил

##### ***Сильные стороны:***

1. Созданы условия для реализации программ общего образования.
2. Обеспечены необходимые условия для удовлетворения потребности личности в получении общего и дополнительного образования.
3. Обеспечены оптимальные условия для формирования творческих способностей, индивидуально-личностного самоопределения и социальной самореализации учащихся.
4. Достигнута эффективное взаимодействие МБОУ «ЦО» с социальными партнерами и органами системы профилактики.
5. Обеспечены условия обучения учащихся, позволяющие сохранить их здоровье и гарантировать его безопасность.
6. Обеспечены условия для самореализации личности учащихся и развития творческого потенциала каждого учителя.

##### ***Слабые стороны:***

1. Недостаточная обеспеченность высококвалифицированными педагогическими кадрами.
2. Не в полной мере использование ИКТ технологий в образовательном процессе.
3. Отсутствие заинтересованности педагогов в творческой и инновационной деятельности.

4. Отсутствие фонда материального стимулирования по поддержке педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.
5. Низкий уровень подготовки контингента.
6. Высокое количество правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними учащимися МБОУ «ЦО».
7. Отсутствие спортивного зала.
8. Отсутствие дополнительных источников финансирования.

***Возможности:***

1. Разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу МБОУ «ЦО» на качественно новый уровень развития.
2. Принятие соответствующих нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность всех структурных подразделений, всех работников МБОУ «ЦО».
3. Создание воспитательной системы МБОУ «ЦО».
4. Разъяснение педагогическому коллективу целей и смысла инновационных преобразований в МБОУ «ЦО».
5. Подбор кадров.
6. Повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку, методическую работу.
7. Привлечение к инновационным процессам родителей и общественность города.

***Угрозы:***

1. Ежегодное обновление контингента педагогически запущенных обучающихся с низким уровнем знаний и имеющими проблемы с законом.
2. Слияние с другой общеобразовательной организацией.

**Миссия** МБОУ «ЦО» заключается в ориентации граждан на получение основного общего и среднего общего образования на максимально возможном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, на успешную социализацию выпускника.

## **V КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЦО» НА ПЕРИОД 2020-2025 Г.Г.**

Содержание деятельности по реализации Программы подразделяется на основные направления, или целевые программы, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на их решение. Проекты выделены на основе задач, которые необходимо решить для достижения общей программной цели.

### **В Программу развития входят следующие целевые программы:**

№№	Наименование целевой программы
1	Программа воспитания и социализации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Центр образования»
2	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным и делинквентным поведением в процессе ресоциализации в образовательной организации»
3	Программа «Содействие жизненной и профессиональной успешности обучающихся через ориентацию на рабочие специальности»

**5.1. Программа воспитания и социализации обучающихся муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Кургана «Центр образования»**

<b>Цель программы</b>	Создание условий для формирования социально-адаптированной личности с адекватной самооценкой, действующей в рамках закона и общепринятых нравственных норм, ориентированной на саморазвитие, готовой к определению своего места в жизни и способной реализовать свой личностный потенциал в динамичных социально-экономических условиях
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение преемственности воспитания и согласованное осуществление воспитательного процесса в МБОУ «ЦО»;</li> <li>- введение современных форм в содержание организации воспитательной деятельности и обеспечение личных воспитательных результатов обучающихся;</li> <li>- организация взаимодействия МБОУ «ЦО» с социальными партнерами для решения задач воспитания;</li> <li>- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества центра и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- внедрение в воспитательный процесс проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях</li> </ul>
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Администрация центра, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, медицинский работник
<b>Участники реализации программы</b>	Обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнеры, общественность
<b>Основные направления</b>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Правовое воспитание</p> <p>Профилактики ПАВ и наркомании</p> <p>Профилактика суицидального поведения обучающихся</p> <p>Профилактика экстремизма и терроризма</p> <p>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних и формирование законопослушного гражданина</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

	<p>збереження</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоуправление</p> <p>Воспитание семейных ценностей. Работа с родителями обучающихся и их семьями</p>
<b>Предполагаемые результаты</b>	<p>Укрепление социального партнерства;</p> <p>Рост числа обучающихся, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления (Совета центра), вовлечение в волонтерское движение;</p> <p>Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством воспитательного процесса;</p> <p>Повышение уровня образованности родителей в вопросах воспитания детей с девиантным поведением;</p> <p>Рост числа родителей, вовлеченных в социально-значимую деятельность ОУ;</p> <p>Осознание обучающимися ценностного отношения к семье;</p> <p>Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>Развитие умения самоопределиваться, учитывая свои способности, интересы и возможности на выходе из центра, быть социально-адаптированным к жизни;</p> <p>Рост числа обучающихся вовлеченных в проектную деятельность во внеклассных мероприятиях.</p>

### Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Центр образования» города Кургана (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Министерства образования и науки РФ (письмо от 13 мая 2013 года № ИР-№352/09), Целевой программой «Развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Курганской области на 2013-2015 годы», Устава МБОУ «ЦО» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся учитывает цель Программы развития центра – *создание условий для формирования социально-адаптированной личности с адекватной самооценкой, действующей в рамках закона и общепринятых нравственных норм, ориентированной на саморазвитие, готовой к определению своего места в жизни и способной реализовать свой личностный потенциал в динамичных социально-экономических условиях.*

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

МБОУ «Центр образования»- образовательное учреждение, имеющее особенности контингента: из общего числа обучающихся доля несовершеннолетних составляет 60%, остальные 40% ранжируются от 18 до 41 года. Среди несовершеннолетних количество состоящих на учете и находящихся в «группе риска» составляет около 40 %, поэтому духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса центра.

Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит шесть разделов:

**Первый раздел** – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

**Второй раздел** – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся.

**В третьем разделе** – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

**В четвертом разделе** – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации воспитания и социализации обучающихся.

**Пятый раздел** – Содержание воспитания и социализации обучающихся по направлениям

**Шестой раздел** – Планируемые результаты воспитания и социализации определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- I. Гражданско-патриотическое воспитание
- II. Правовое воспитание
  - 1) Профилактики ПАВ и наркомании
  - 2) Профилактика суицидального поведения обучающихся
  - 3) Профилактика экстремизма и терроризма
  - 4) Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних и формирование законопослушного гражданина
- III. Духовно-нравственное воспитание
- IV. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья сбережения

- V. Экологическое воспитание
- VI. Трудовое воспитание и профессиональное самоуправление
- VII. Воспитание семейных ценностей. Работа с родителями обучающихся и их семьями

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность центра.

## **I. Раздел. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,



осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

#### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

### **Модель выпускника второй ступени обучения:**

- подросток, освоивший общеобразовательные программы
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

### **Модель выпускника школы:**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

## **II Раздел. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**

- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба**;
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **III Раздел. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся.

#### ***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Курганской области;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, ОУ, семьи;
- любовь к школе, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## ***2. Воспитание нравственных чувств и правового сознания.***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## ***3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, к окружающей среде***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.
  
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада жизни ОУ лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

#### **Аксиологический подход.**

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада жизни ОУ. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для обучающихся, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

#### **Системно-деятельностный подход.**

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада жизни ОУ. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен обучающийся

посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

#### **Развивающий подход.**

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

### **IV Раздел. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом центра при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад жизни ОУ моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. ОУ вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

#### **Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни ОУ, придают ему нравственные измерения.

### **Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

### **Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права обучающегося свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

### **Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

### **Принцип полисубъектности воспитания**

Обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и

социализации, при ведущей роли общеобразовательного учреждения, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

## **V Раздел. Содержание воспитания и социализации обучающихся по направлениям**

Каждое направление представлено в виде *таблиц* которые содержат задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом направлении определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления

### **1 Направление. Гражданско-патриотическое**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

#### **Задачи:**

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах Курганской области, города Кургана, об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом центра, Правилами поведения обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, центра, семьи, малой Родины, своей страны;



- любовь к образовательному учреждению, городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- организация встреч учащихся центра с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- совместные проекты.

**Планируемые результаты:**

В центре создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В центре формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**План мероприятий гражданско-патриотического направления**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Классные часы посвященные Дню знаний.	2 сентября	Сысуева С.В.
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. (классные часы, беседы по классам и др.)	3 сентября	Сысуева С.В. Горелова Н.И.
3.	8 сентября - Международный день распространения грамотности.	9 сентября	Сысуева С.В. Горелова Н.И.

	(классные часы, беседы по классам и др.)		
4.	4 ноября - День народного единства. (общешкольное мероприятие)	4-9 ноября	Горелова Н.И.
5.	10 - 100-летие со дня рождения М.Т.Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.)	11-16 ноября	Сысуева С.В.
6.	3 декабря – День неизвестного солдата. (классные часы, беседы по классам и др.)	3 декабря	Сысуева С.В. Горелова Н.И. Кл.руководители
7.	9 декабря - День Героев Отечества 1 августа - День памяти российских воинов,погибших в Первой мировой войне 1914- 1918 годов; 23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943); 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 год); 5 декабря - День начала контрнаступления советских войскпротив немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 9 декабря - День Героев Отечества; 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 год); 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля - День защитника Отечества	9-14 декабря	Сысуева С.В. Горелова Н.И. Кл.руководители
8.	12 декабря - День Конституции РФ. (общешкольное мероприятие)	12 декабря	Сысуева С.В. Горелова Н.И. Латыпова З.Ш.
9.	27 января - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27-30 января	Сысуева С.В.
10.	15 февраля - День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Сысуева С.В.,
11.	23 февраля - День защитника Отечества. (общешкольное мероприятие, Фестиваль	22 февраля	Сысуева С.В.

	военно-патриотической песни»		
12.	Неделя мужества	24-28 февраля	Сысуева С.В. Горелова Н.И.
13.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. (План мероприятий)	Январь Февраль	Горелова Н.И. Кузьминых Е.Д. Золотарева Л.Ф.
14.	6 февраля - День образования Курганской области	6 февраля	Классные руководители
15.	1 марта - Всемирный день гражданской обороны	2-7 марта	Горелова Н.И. Кузьминых Е.Д.
16.	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией. (классные часы, беседы по классам и др.)	16-21 марта	Сысуева С.В. Горелова Н.И. Кл. руководители
17.	12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	6-11 апреля	Сысуева С.В. Горелова Н.И.
18.	30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	27-30 апреля	Горелова Н.И. Кузьминых Е.Д.
19.	9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. (план мероприятий)	Май	Сысуева С.В. Кл. руководители
20.	Выставка газет, рисунков к 9 мая (7-12 кл)	Май	Сысуева С.В. Горелова Н.И.
21.	22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	22 июня	Сысуева С.В. Горелова Н.И.
22.	Акция «Я люблю Курган!»-работа в трудовых отрядах.	В течение года	Горелова Н.И.
23.	Выставки книг, научно-популярной литературы, подбор стихов, сценариев к памятным датам и оформление стендов к знаменательным датам - День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) - День памяти жертв фашизма (11 сентября) - Международный день мира (21 сентября) - День народного единства (4 ноября) - Международный день толерантности» (16 ноября) - День Конституции РФ (12 декабря) - День памяти юного героя антифашиста (8 февраля) - День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) - Всемирный день космонавтики (12 апреля) - День Победы (9 мая) - День России (12 июня)	В течение года	Латыпова З.Ш.

## 2 Направление. Правовое

**Цель:** формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся Центра образования, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самосознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений.

### **Задачи:**

1. Воспитание у обучающихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся.
4. Активизация разъяснительных работ среди обучающихся Центра по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
5. Раскрытие творческого потенциала обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- осуществление правового образования учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете в ОП ГПДН, на внутришкольном учете;
- работа Совета по профилактике правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- консультирование родителей, учащихся и педагогов по вопросам правовых знаний,
- правовое образование родительской общественности (родительские собрания, лектории с приглашением сотрудников УМВД России по городу Кургану по профилактике правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними).
- взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Для успешной реализации данного направления администрация ЦО осуществляет свою деятельность совместно с органами межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся на основе годовых планов. Согласованы и утверждены совместные планы мероприятий с:

- УФСКН России по Курганской области
- Отделом спорта ДСП Администрации г. Кургана
- Отделом культуры ДСП Администрации г. Кургана
- МБУ г. Кургана «Курганский дом молодежи»
- УМВД России по г. Кургану
- ОМОН УМВД России по Курганской области
- ГПДН ОУУП и ПДН ОП № 1 УМВД России по г. Кургану
- ОДН Курганского ЛО МВД России на транспорте

## **Методы правового воспитания**

- Главный метод - беседа. Проводится в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах. Таким образом, ученики накапливают теоретические знания;
- Использование деловой игры требует знаний от педагога и учеников – интерактивные методики всегда демонстрируют высокий уровень усвоения и запоминания информации;
- Внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний;
- Рекомендуется проводить тестирования учащихся на предмет склонности к правонарушениям.

Формирование правовой культуры необходимо начинать с младшей школы – формируются базовые понятия, в средней школе ученикам дают более глубокие знания, прививают активную гражданскую позицию. Старшая школа – необходимо ознакомление с работой правоохранительных органов.

Сценарий по правовому воспитанию подростков должен иметь четко сформулированные задачи и цели. Примеры целей проведения внеклассного мероприятия на тему «Я и закон»:

- Формирование знаний о главных видах правонарушений;
- Формулировка базовых понятий «закон», «правонарушение», «права человека», «гражданская позиция»;
- Формирование знаний о правах человека.

Нравственно правовое воспитание учащихся проводится на уроках истории, правоведении, литературы, экономики. Рассматриваются различные аспекты правового воспитания.

## **Прогнозируемые результаты**

Реализация правового направления призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности. В результате обучающиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации данного направления возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в ОП ГПДН; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

## План мероприятий правового воспитания

### Профилактика ПАВ и наркомании

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный	Примечание
Работа с учащимися					
1.	10 октября -День психологического здоровья.	7-12	7-10 октября	Горелова Н.И. Бражнова Н.В.	
2.	Акция «Если ты оказался в беде...»	7-11	7-10 октября	Горелова Н.И. Алексеева Ю.Ю.	
3.	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся по раннему выявлению наркопотребителей (1 этап)	8-11	Октябрь	Горелова Н.И.	
4.	Акция «На что потратить жизнь?»	7-11	18-23 ноября	Горелова Н.И. Бражнова Н.В.	
5.	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся по раннему выявлению наркопотребителей (2 этап)	7-11	Март Апрель	Сысуева С.В. Горелова Н.И.	
6.	Недели профилактики Беседы, классные часы по профилактике употребления ПАВ. Встречи с представителями УФСКН, ГБУ «КНД», ОП ГПДН по предупреждению употребления ПАВ.	7-11	1 раз в месяц	Горелова Н.И. Сысуева С.В. Классные руководители	
7.	Соревнования с сотрудниками ОП, ОГИБДД по волейболу и мини-футболу	7-9	По согласованию	Золотарева Л.Ф.	
8.	Первенство ЦО - по настольному теннису -по бильярду	7-11	Февраль	Золотарева Л.Ф.	
9.	Рейдовое мероприятие с применением служебно-розыскной собаки в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей!»	7-11	По согласованию	Сысуева С.В. Горелова Н.И.	
10.	День психолога «Как прекрасна эта жизнь...»	7-11	13 – 18 января	Горелова Н.И. Бражнова Н.В.	
11.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	7-12	Январь Февраль	Горелова Н.И. Кузьминых Е.Д.	

	(план мероприятий)			Золотарева Л.Ф.	
12.	1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Беседы по классам «Наркомания: осколки разбитой юности»	7-11	2-7 марта	Горелова Н.И. Алексеева Ю.Ю.	
13.	7 апреля – Всемирный день здоровья.	7-11	7 апреля	Классные руководители	
14.	Акция «Если хочешь быть здоров...»	7-12	6-11 апреля	Бражнова Н.В.	
15.	Участие в проекте «Территория возможностей» (Дом молодежи)	7-9	По согласованию	Сысуева С.В. Горелова Н.И.	
16.	Оформление сменных стендов: «Если вам нужна помощь...», «ЗОЖ»	7-11	Постоянно	Алексеева Ю.Ю. Латыпова З.Ш.	
17.	Проведение тематических классных часов: «Предупреждение вредных привычек у подростков», «Преступление и наказание» и др.	7-11	По планам ВР кл. руковод.	Кл.руководители	
<b>Работа с родителями</b>					
1.	Встречи с представителями УФСКН, ГБУ «КНД», ОП ГПДН по профилактике ПАВ и наркомании	7-11	По графику	Сысуева С.В. Горелова Н.И.	
2.	Классные родительские собрания в рамках родительского всеобуча	7-11	1 раз в четверть	Сысуева С.В. Горелова Н.И. Кл. руководители	
3.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	7-11	По запросам	Бражнова Н.В.	
4.	Оформление сменного стенда «Если вам нужна помощь...»	7-11	В течение года	Алексеева Ю.Ю.	
5.	Памятки для родителей по профилактике ПАВ (листовки, информация на сайте ЦО)	7-11	В течение года	Бражнова Н.В.	
6.	Выступление на общем родительском собрании «Семья и проблемы зависимости»	7-11	По отдельному графику	Бражнова Н.В.	
<b>Работа с педагогическими работниками</b>					
1.	По вопросам рассмотрения НПА регламентирующей деятельность кл. руководителей, профилактики ПАВ проводятся: -Заседания МО кл. руководителей		В течение года	Сысуева С.В. Горелова Н.И.	

	- Совещания при директоре				
2.	Обучающие семинары с представителями УФСКН России по Курганской области		Февраль	Сысуева С.В. Горелова Н.И.	
3.	Педагогический совет «Система работы с трудными подростками»		Март	Сысуева С.В. Горелова Н.И.	
4.	Курсы повышения квалификации по профилактике ПАВ		В течение года	Сысуева С.В. Горелова Н.И.	

### Профилактика суицидального поведения обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Кл.	Сроки	Ответственный	Примечание
Работа с учащимися					
1.	Проведение диагностик в соответствии с годовой циклограммой работы педагогов-психологов	7-11	Сентябрь - май	Горелова Н.И. Бражнова Н.В.	
2.	10 октября -День психологического здоровья.	7-12	7-10 октября	Горелова Н.И. Бражнова Н.В.	
3.	Акция «Если ты оказался в беде...»	7-11	7-10 октября	Горелова Н.И. Алексеева Ю.Ю.	
4.	Акция «На что потратить жизнь?»	7-11	18-23 ноября	Горелова Н.И. Бражнова Н.В.	
5.	День психолога «Как прекрасна эта жизнь...»	7-11	13 – 18 января	Горелова Н.И. Бражнова Н.В.	
6.	Акция «Я голосую за жизнь!»	7-11	9-14 марта	Горелова Н.И. Бражнова Н.В.	
7.	Акция «Скажи телефону доверия – ДА»	7-11	25-30 мая	Горелова Н.И. Алексеева Ю.Ю.	
8.	Оформление сменного стенда и размещение информации на сайте для учащихся «Если ты оказался в беде» «Скажи телефону доверия – Да» и др.	7-11	В течение года	Алексеева Ю.Ю. Бражнова Н.В.	
9.	Информирование детей и родителей о деятельности учреждений, оказывающих государственные социальные услуги	7-11	В течение года	Алексеева Ю.Ю.	
10.	Проведение мероприятий для подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации (спортивные мероприятия, тренинги, лекции,	7-11	В течение года	Сысуева С.В. Горелова Н.И.	



	трудовые отряды)				
11.	Реализация программ по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Ради чего стоит жить», «Цени свою жизнь».	7-11	Сентябрь - май	Бражнова Н.В.	
<b>Работа с родителями</b>					
1.	Общешкольные родительские собрания - Профилактика безнадзорности несовершеннолетних» - Суицидальные проявления у детей и подростков - Безопасность детей в сети интернет. Профилактика суицида.	7-11	В течение года	Сысуева С.В. Горелова Н.И.	
2.	Классные родительские собрания, реализация программы «Спасти от пропасти»	7-11	В течение года	Бражнова Н.В. Классные руководители	
3.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	7-11	Постоянно	Бражнова Н.В.	
4.	Оформление сменного стенда и размещение информации на сайте для родителей «Если ты оказался в беде» «Скажи телефону доверия – Да» и др.	7-11	Постоянно	Алексеева Ю.Ю.	
5.	Памятки для родителей (листочки, информация на сайте ЦО)	7-11	Октябрь	Бражнова Н.В.	
<b>Работа с педагогическими работниками</b>					
1.	Заседания МО классных руководителей		В течение года	Сысуева С.В. Горелова Н.И.	
2.	Семинары для педагогов «Профилактика суицидального поведения в подростковой среде»		В течение года	Горелова Н.И.	
3.	Совещания при директоре		В течение года	Сысуева С.В. Горелова Н.И.	

### **Профилактика экстремизма и терроризма**

№п/п	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственные	Примечание
<b>Работа с обучающимися</b>					
1.	Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Дом молодежи)	7-11	3 сентября	Сысуева С.В. Горелова Н.И.	

2.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	7-11	Октябрь	Сысуева С.В. Горелова Н.И.	
3.	Международный день толерантности	7-11	16 ноября	Сысуева С.В.	
4.	Классные часы и беседы по классам: «Толерантность - мы разные», «Мы разные, но мы вместе», «Учимся быть терпимыми» и др.	7-11	Ноябрь	Кл. руководители	
5.	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	7-11	Декабрь	Кл. руководители	
6.	Неделя правовых знаний. Открытое мероприятие и кл. часы «Твои права и обязанности», «Наше право – наш интерес», «Знаюки права»	7-11	1 раз в четверть	Сысуева С.В. Горелова Н.И.	
7.	Дни профилактики. Беседы по классам «Человек отражается в своих поступках», «Молодежь против экстремизма», «Опасность экстремизма» и др.	7-11	1 раз в четверть	Сысуева С.В. Горелова Н.И.	
8.	Час общения: «Я и мы», «Поговорим о дружбе» Организация показов фильмов «История терроризма в России», «Терроризм» и др. фильмы на правовые темы.	7-11	Март Апрель	Кл. руководители	
9.	Анкетирование учащихся по вопросу анализа межэтнических и межнациональных отношений.	8	ноябрь	Бражнова Н.В.	
10.	Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.	7-11	1 раз в четверть	Горелова Н.И. Сысуева С.В.	
11.	Создание буклетов «Терроризму и экстремизму – нет!», издание школьных газет по данной тематике.	7-11	1 раз в четверть	Клышникова О.В.	
12.	Вовлечение подростков «группы риска» в предметные и художественные кружки, спортивные секции.	7-11	Сентябрь Январь	Кл. руководители	

13.	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма	7-11	1 раз в четверть	Кл. руководители	
14.	Проведение совместных мероприятий с сотрудниками правоохранительных органов	7-11	1 раз в четверть	Горелова Н.И. Сысуева С.В.	
15.	Оформление стенда, памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма и терроризма.	7-11	Сентябрь Январь	Горелова Н.И. Сысуева С.В.	
16.	Проведение выставок в библиотеке: «Уроки истории – путь к толерантности», «Мир без насилия»	7-11	Ноябрь Февраль	Латыпова З.Ш.	
Работа с родителями					
1.	Индивидуальные беседы с родителями по проблеме воспитания толерантности у учащихся, проявлений экстремизма.		В течение года	Педагоги-психологи	
2.	Родительские собрания «Ваш ребенок – подросток. Обратите внимание» (7-10кл) «Давайте познакомимся: современные молодежные движения»		Декабрь Февраль	Педагоги-психологи	
3.	Оформление стенда, памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма и терроризма.		Сентябрь Январь	Горелова Н.И. Сысуева С.В.	
Работа с педагогами					
1.	Инструктаж работников по противодействию терроризму		Сентябрь Январь	Кузьминых Е.Д.	
2.	Проведение семинаров с классными руководителями по вопросам: а) изучение основных нормативных актов, понятий, необходимых для осуществления работы по профилактике экстремизма; б) меры противодействия терроризму и экстремизму, телефонный терроризм. в) организация работы с детьми по		Ноябрь Январь Март	Горелова Н.И. Сысуева С.В.	

	профилактике экстремизма, терроризма, воспитания толерантности.				
3.	Изучение информации по участию несовершеннолетних, входящих в неформальные молодежные объединения.		1 раз в четверть	Горелова Н.И. Сысуева С.В.	
4.	Подбор тематической литературы по вопросу профилактики экстремизма в молодежной среде.		1 раз в четверть	Латыпова З.Ш.	
5.	Оформление стенда, памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма и терроризма.		Сентябрь Январь	Горелова Н.И. Сысуева С.В.	
6.	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма		1 раз в четверть	Горелова Н.И. Сысуева С.В.	
7.	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании ЦО		Ежедневно	Горелова Н.И. Сысуева С.В.	
8.	Дежурство педагогов, администрации		Ежедневно	Горелова Н.И. Сысуева С.В.	
9.	Регулярный, ежедневный обход здания		В течение года	Колесникова Т.Н.	

**Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних и формирование законопослушного гражданина**

№ п/п		Класс	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися				
1.	Классные часы по избирательному праву	7-12	Сентябрь	Кл. руководители
2.	Беседы, классные часы по профилактике правонарушений и преступлений. Встречи, беседы с инспекторами ОП ГПДН, ЛОВД и сотрудниками правоохранительных органов.	7-12	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Март Апрель Май	Горелова Н.И. Сысуева С.В. Кл. руководители
3.	Книжная выставка «Знай и соблюдай свои права» о правах и законах РФ	7-12	Декабрь Март	Латыпова З.Ш.
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	7-12	30 октября	Горелова Н.И.

5.	Неделя правовых знаний.	7-12	Ноябрь	Сысуева С.В. Горелова Н.И.
6.	Недели профилактики Беседы, классные часы по профилактике правонарушений. Встречи с представителями УФСКН, ОП ГПДН.	7-12	В течение года	Сысуева С.В. Горелова Н.И.
7.	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	7-12	3-9 декабря	Горелова Н.И.
8.	Изучение ПДД по программе курса ОБЖ, оказание первой медицинской помощи.	7-12	В течение года	Кузьминых Е.Д.
9.	Оформление уголков по ПДД, профилактике ДТП с участием детей	7-12	Сентябрь Январь	Пронищева И.Н. Клышников О.В.
10.	Занятия по программе деятельности кл. руководителей «Профилактика нарушений ПДД и предупреждения ДДТ» (по программе, с отметкой в журналах)	7-12	В течение года	Горелова Н.И.
11.	Инструктажи учащихся по ПДД, с регистрацией в журнале по ОТ и ТБ	7-12	В течение года	Кузьминых Е.Д.
12.	Проведение школьного этапа олимпиады «Знатоки ПДД»	7-11	Ноябрь	Пронищева И.Н.
13.	Участие в городских, общегородских акциях, конкурсах и мероприятиях по предупреждению ДТТ	7-12	В течение года	Пронищева И.Н. Клышников О.В.
14.	Проведение тематических классных часов по предупреждению ДДТТ.	7-12	В течение года	Классные руководители
15.	Проведение операции «Внимание - дети!»: - «Подростки и дорога» - «Мототранспорт и самоходные транспортные средства» - «Мы в ответе за них» - «Зимние каникулы и ПДД» - «ПДД и лето» - др.	7-12	В течение года	Горелова Н.И. Классные руководители Пронищева И.Н.
16.	Недели «Безопасности дорожного движения» - Путешествие по стране ПДД (7 кл.) - Турнир знатоков ПДД (7-8 класс) - Дорожные ловушки (7-12 класс) - Видеоуроки по ПДД (7-12 класс) - Беседы, классные часы «Безопасная	7-9 7-12	В течение года	Горелова Н. И. Пронищева И.Н. Классные руководители

	дорога в школу» (7-12 класс) -Дорожный калейдоскоп (9-10 класс) -Профессиональные пробы «Водитель» (7-12 класс) - Круглый стол «Проблемы детского дорожно-транспортного травматизма» (7-12 класс) - и др.			
17.	Проведение кинолекториев	7-12	В течение года	Латыпова З. Ш.
18.	Организация и проведение встреч учащихся, педагогов, родителей с сотрудниками ГИБДД	7-12	В течение года	Горелова Н. И.
19.	Кружок «Юный инспектор дорожного движения»	7-8	В течение года	Пронищева И.Н.
20.	Кружки по профилактике правонарушений и преступлений	7-11	В течение года	Педагоги доп. образования
21.	Участие в городском этапе олимпиады «Знатоки ПДД»	7-11	Февраль	Пронищева И.Н.
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Беседы, лекции на родительских собраниях: - «Профилактика ДДТТ» «Родители - пример для детей»; - «Взаимодействие семьи и школы в обучении детей ПДД»; - «Административная ответственность за нарушение ПДД».	7-12	В течение года	Горелова Н. И. Классные руководители
2.	Организация и проведение встреч учащихся, педагогов, родителей с сотрудниками ГИБДД	7-12	В течение года	Горелова Н. И.
3.	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных часов и внеклассных мероприятий по ПДД	7-12	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами</b>				
1.	Назначение Приказом директора лица, ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ		Сентябрь	Гладкова Е.А.
2.	Назначение Приказом директора ответственных за организацию работы с учащимися и их семьями, находящимися на ВШУ		Сентябрь	Гладкова Е.А.
3.	Совещания при директоре о работе школы по предупреждению ДДТТ и профилактике дивиантного и		В течение года	Горелова Н.И.

	деликвентного поведения			
4.	Заседания МО классных руководителей		В течение года	Рук-ль МО кл. рук-лей
5.	Ведение журнала по технике безопасности и движению обучающихся на дорогах		В течение года	Горелова Н.И. Классные руководители
6.	Консультации, методическая помощь классным руководителям по вопросам проведения занятий по ПДД		В течение года	Горелова Н.И.
7.	Проведение профилактической работы по фактам ДТП по вине обучающихся		В течение года	Горелова Н.И. Классные руководители
8.	Организация и проведение встречающихся, педагогов, родителей с сотрудниками ГИБДД		В течение года	Горелова Н. И.

### 3 Направление. Духовно-нравственное

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

#### Задачи:

##### Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

План мероприятий духовно-нравственного и правового направления см. приложение 2.

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - День Учителя;
  - День матери;
  - Выпускные вечера.
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в центре;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

### **Планируемые результаты:**

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.



## План мероприятий духовно-нравственного направления

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	1 сентября - День знаний.	2 сентября	Сысуева С.В. Горелова Н.И.
2.	8 сентября –Международный день распространения грамотности.	9 сентября	Сысуева С.В. Горелова Н.И.
3.	5 - Международный день учителя	5 октября	Сысуева С.В.
4.	25 октября - Международный день школьных библиотек	25 октября	Латыпова З.Ш.
5.	26 ноября - День матери в России	29 ноября	Сысуева С.В.
6.	3 декабря - Международный день инвалидов	3 декабря	Сысуева С.В.
7.	Новогодний концерт	25 декабря	Сысуева С.В.
8.	8 февраля - День российской науки	8 февраля	Кл.руководители
9.	21 февраля - Международный день родного языка	21 февраля	Сысуева С.В.,
10.	8 марта - Международный женский день	7 марта	Сысуева С.В.
11.	Класные часы посвященные Дню славянской письменности и культуры,	24 мая	Сысуева С.В. Горелова Н.И.
12.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29 марта	Сысуева С.В.
13.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	25-30 марта	Латыпова З.Ш.
14.	1 июня - Международный день защиты детей	Май, июнь	Сысуева С.В.
15.	12 июня - Дню России	Июнь	Сысуева С.В.
16.	22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	22 июня	Сысуева С.В.
17.	6 июня - День Русского языка – Пушкинский день России	июнь	Сысуева С.В.
18.	Праздник «Последний звонок» (9, 11-12 классы)	24 мая	Сысуева С.В.
19.	Дни финансовой грамотности	В течение года	Сысуева С.В. Горелова Н.И.
20.	Участие в проекте «Территория возможностей»	В течение года	Сысуева С.В. Горелова Н.И.
21.	Посещение музеев: краеведческого, УМВД, ГИБДД, прокуратуры и др.	В течение года	Горелова Н.И. Сысуева С.В.
22.	Выставки книг, научно-популярной литературы, подбор стихов, сценариев и оформление стендов к памятным датам: - Международный день пожилых людей - День учителя	1 октября 5 октября	Латыпова З.Ш.

- День матери	25 ноября
- Новый год	1 января
- Международный женский день	8 марта
- День славянской письменности	24 мая

#### **4 Направление. Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения**

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

##### **Задачи:**

###### Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

##### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;

### **Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

### **Формируемые компетенции:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

## **План мероприятий физического воспитания и формирования культуры здоровьесбережения**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Соревнования с сотрудниками ОП, ОГИБДД по волейболу и мини-футболу	По согласованию	Горелова Н.И. Золотарева Л.Ф.
2.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. (План мероприятий)	Январь Февраль	Горелова Н.И. Кузьминых Е.Д. Золотарева Л.Ф.
3.	Первенство ЦО - по настольному теннису -по бильярду	Февраль	Горелова Н.И. Золотарева Л.Ф.
4.	Неделя мужества	24-28 февраля	Сысуева С.В. Горелова Н.И.
5.	1 декабря - Всемирный День борьбы со СПИДом	2-7 декабря	Горелова Н.И. Сысуева С.В.
6.	Классные часы, посвященные Дню борьбы со СПИДом «Мы живем в мире где есть СПИД»	2-7 декабря	Кл.руководители
7.	1 марта - Всемирный день гражданской обороны	2-7 марта	Горелова Н.И. Кузьминых Е.Д.
8.	Акция «Если хочешь быть здоров...»	6-11 апреля	Бражнова Н.В.
9.	7 апреля – Всемирный день здоровья.	7 апреля	Классные руководители

10.	30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	27-30 апреля	Горелова Н.И. Кузьминых Е.Д.
11.	Выставки книг, научно-популярной литературы, подбор стихов, сценариев к памятным датам: - День психического здоровья - Всемирный день борьбы со СПИДом - Всемирный день Земли	10 октября 1 декабря 22 апреля	Латыпова З.Ш.
12.	Эстафета на приз газеты Новый мир	Апрель	Золотарева Л.Ф.

### 5 Направление. Экологическое воспитание

**Цель:** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

#### Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

План мероприятий оздоровительного и экологического направления см. приложение 3.

#### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

#### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в центре, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### План мероприятий экологического направления

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	16 октября - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	14-19 октября	Горелова Н.И. Сысуева С.В.
2.	Выставки книг, научно-популярной литературы, подбор стихов, сценариев к памятным датам:		Латыпова З.Ш.

	- День психического здоровья - Всемирный день борьбы со СПИДом - Всемирный день Земли	10 октября 1 декабря 22 апреля	
3.	Беседы, лекции, класные часы и беседы	Сентябрь – май	Класные руководители
4.	22 апреля - Всемирный День Земли	20-25 апреля	Кл. руководители

## **6 Направление. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

**Задачи:** Обновление содержания и методики воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества центра и семьи в вопросах воспитания и социализации подростков и молодежи;

План мероприятий по профориентационной работе см. приложение 5.

### **Основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности**

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

### **Направление: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков**

• первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

а) широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;
- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;
- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;
- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

- определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

- определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

#### **План мероприятий по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Неделя профориентации «День открытых дверей» (встречи с психологами, специалистами службы занятости)	Март	Сысуева С.В. Горелова Н.И.
2.	Профориентационные встречи с представителями НПО СПО (9, 11, 12 классы)	Апрель	Сысуева С.В. Горелова Н.И.
3.	Рубрика в школьной газете «Как не ошибиться в выборе профессии»	В течение года	Клышникова О.В. Кл.руководители
4.	Экскурсии на предприятия и в учебные заведения города. (7-12 кл.)	В течение года	Кл.руководители
5.	Акция «Я люблю Курган!»-работа в трудовых отрядах.	Сентябрь - июнь	Сысуева С.В. Горелова Н.И.

### **7 Направление. Воспитание семейных ценностей.**

#### **Работа с родителями обучающихся и их семьями**

**Задачи:** Повышение психолого-педагогической грамотности родителей вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, организацию внеклассных мероприятий

План мероприятий по работе с родителями обучающихся и семьями см. приложение 4.

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие в коллективно-творческих делах;

- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

### **Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статье 44 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности центра по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

## Формы психолого-педагогического просвещения родителей

**Университет педагогических знаний:** такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;



- ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительский тренинг:** это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

**Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

**План мероприятий. Воспитание семейных ценностей. Работа с родителями обучающихся и семьями**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Составление социального паспорта	Сентябрь Октябрь	Горелова Н.И. Сысуева С.В. Соц. педагог
2.	Посещение семей обучающихся	В течение года	Соц. педагог Кл.руководители
3.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	В течение года	Кл. руководители
4.	Консультация психолога для родителей	Октябрь Декабрь Февраль Март	Педагог-психолог
5.	Выступление на общем родительском собрании специалиста Кризисного отделения Центра социальной помощи семье «Суицид: как распознать и не допустить».	Октябрь	Педагог-психолог
6.	Памятка для родителей «Поддержка и доверие. Как предупредить суицид подростка (листовки, информация на сайте ЦО).	Октябрь	Педагог-психолог
7.	Размещение материалов на сайте Центра образования («Уголок психолога»)	В течение года	Педагог-психолог
8.	Индивидуальная работа с родителями по запросу классных руководителей.	В течение года	Педагог-психолог
9.	Консультации родителей по проблемам детско-родительских отношений и школьных трудностей.	В течение года	Педагог-психолог
10.	Консультации родителей по проблемам конфликтов в семье и школе, неэффективных тактик воспитания, зависимого поведения и суицидального риска.	В течение года	Педагог-психолог
11.	Организация летнего отдыха обучающихся	Май	Кл.руководители
12.	Общешкольные родительские собрания	В течение года	Горелова Н.И. Сысуева С.В.
13.	Классные родительские собрания (родительский всеобуч)	1 раз в четверть	Кл. руководители

**Темы педагогического всеобуча для родителей**

**VII КЛАСС**

- Досуг ребенка в семье.
- Как объяснить, что вульгарность не привлекательна.
- Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям.

- «Если ребенок не хочет учиться». Стимулирование ответственного отношения к учебе.
- Если сын (дочь) попал (а) в дурную компанию.
- Как воспитать настоящего мужчину, настоящую женщину.
- Друзья в жизни семьи и ребенка. О взаимоотношениях поколений в семье.

#### VIII КЛАСС

- Подростковая депрессия.
- Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям.
- Как научить подростка быть самостоятельным в учении?
- Если ребенок попал в беду...
- Как воспитать у ребенка обязательность и ответственность.
- Нравственные ценности семьи – проекция поведения подростка
- Любопытство как одна из важных причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков.

#### IX КЛАСС

- Проблема наркомании. Не пытайтесь справиться в одиночку.
- Легко ли быть подростком?
- Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям
- На пороге взрослости. Как подготовиться к экзаменам.
- Значение чужого мнения для подростка. Как защитить собственного ребенка.
- ГИА обучающихся 9 классов знакомство с нормативными документами.
- Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России и своего города.
- Уверенность и неуверенность в себе. Что стоит за этим?
- О вредных привычках и не только...

#### X КЛАСС

- Умение управлять своим мнением.
- Отчего дети устают? Как преодолеть усталость?
- Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям.
- Что надо знать родителям и учащимся о ЕГЭ.
- О взглядах и убеждениях старшеклассников.
- Как воспитать истинного гражданина. Примеры родительской педагогики.
- Нравственная позиция человека в сложных жизненных ситуациях.
- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

#### XI КЛАСС

- Психологический портрет делового человека
- Система ценностей старшеклассника
- Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям.
- Куда пойти учиться? В преддверии ЕГЭ.
- Об эгоизме молодости. Конфликт поколений – неизбежность или..?
- Семья как фактор первичной и вторичной профилактики наркомании. Педагогические основы формирования трезвого образа жизни.

На каждом собрании:

- вопросы профилактики правонарушений, ДДТТ
- предупреждение несчастных случаев вблизи водоемов (весна, лето), ж/д полотна

## VI Раздел. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, центра, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у обучающихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

### **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся**

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать степень развитости речевого общения подростков, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у обучающихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам **выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как **толерантность подросткового сообщества**,

**культуросообразность его развития.** Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – **включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.**

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности :

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

### **Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников

процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, лично ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

*Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.* Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умалая при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.



## 5.2. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным и делинквентным поведением в процессе ресоциализации в образовательной организации»

<b>Содержание проекта</b>	
<b>Тема</b>	Психолого-педагогическое сопровождение подростков ЦО с девиантным и делинквентным (противоправным) поведением в процессе ресоциализации в ОО
<b>Цель Проекта</b>	Ресоциализация подростков с девиантным и делинквентным (противоправным) поведением в условиях Центра образования.
<b>Задачи Проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для коррекции личности и реабилитации «трудных подростков».</li> <li>2. Разработать и апробировать модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным и делинквентным поведением с использованием восстановительных технологий.</li> <li>3. Осуществить методическую поддержку при организации индивидуальной профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетними учащимися девиантного и делинквентного поведения.</li> <li>4. Развить механизм взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, общественными объединениями и органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>5. Создать клуб родительской общности «Мы вместе» по формированию у законных представителей подростков с девиантным и делинквентным поведением ценностей семьи и ответственного отношения к родительству.</li> <li>6. Создать комнату психолого-педагогической разгрузки для учащихся с девиантным и противоправным поведением.</li> </ol>
<b>Участники Проекта</b>	Учащиеся ЦО, их законные представители, педагогический коллектив, социальные партнеры и органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
<b>Механизм реализации</b>	<p>Механизм реализации целей и задач проекта включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование нормативно правовой базы с целью обеспечения развития системы психолого-педагогического сопровождения ресоциализации подростков;</li> <li>• проведение обучающих и практико-ориентированных семинаров с учащимися ЦО и педагогами;</li> <li>• реализация комплекса мероприятий со всеми участниками Проекта;</li> <li>• развитие деятельности Службы школьной медиации и внедрение в образовательный процесс восстановительных технологий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение опыта работы по Проекту, его презентация на семинарах и совещаниях разного уровня;</li> <li>• осуществление системного мониторинга хода реализации мероприятий проекта.</li> </ul>
<b>Управление и исполнители основных мероприятий</b>	<p>Цели и задачи Проекта будут реализованы путем поэтапной, плановой деятельности сотрудников МБОУ «ЦО» в соответствии с планом работы по Проекту. Руководство и координацию деятельности Проекта осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Исполнители составляют ежеквартальную (ежемесячную) количественную и качественную отчетность. Отдельные мероприятия Проекта фиксируются с помощью фото- и видеосъемки. Руководитель Проекта осуществляет ежеквартальный мониторинг результатов Проекта, в ходе которого ведется обратная связь с целевой группой, проводятся диагностические срезы качественных изменений личностных особенностей участников группы.</p>
<b>Источники финансирования и кадровое обеспечение</b>	<p>Финансирование проекта происходит за счет средств МБОУ «ЦО».</p> <p>Материально-технические ресурсы МБОУ «ЦО».</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• услуги связи, Интернет, сайт (<a href="http://centr45.ucoz.ru">http://centr45.ucoz.ru</a>);</li> <li>• методические материалы (учебная и научная литература, периодика).</li> </ul> <p>Кадровое обеспечение Проекта: администрация, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение количества учащихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины;</li> <li>• эффективная работа службы медиации, отработка сформированности умений предупреждения конфликтов, разрешения их ненасильственным путем, поиском компромисса;</li> <li>• увеличение процента учащихся, охваченных дополнительным образованием и развитием творческих способностей;</li> <li>• успешная ресоциализация личности подростка (дальнейшее обучение, трудоустройство);</li> <li>• уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними учащимися Центра образования;</li> <li>• увеличение количества родителей и законных представителей учащихся, вовлеченных в работу клуба «Мы вместе»;</li> <li>• достижение эффективного взаимодействия Центра образования с социальными партнерами и органами системы профилактики.</li> </ul>

<b>Полученные продукты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пакет нормативно – правовых актов по организации индивидуальной профилактической работы с подростками девиантного и делинквентного (противоправного) поведения.</li> <li>• Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным и делинквентным (противоправным) поведением с использованием восстановительных технологий.</li> <li>• Циклограмма социально-профилактической деятельности.</li> <li>• Банк программ и методик по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного (противоправного) поведения несовершеннолетних.</li> <li>• Комната психолого-педагогической разгрузки.</li> <li>• Программа работы родительского клуба «Мы вместе».</li> <li>• Семинары для заместителей директоров по ВР, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей по организации и проведению индивидуальной профилактической работы (ИПР) с подростками девиантного и делинквентного поведения.</li> </ul>
----------------------------	---

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Подрастающее поколение развивается под влиянием внешних и внутренних воздействий. Все, с чем соприкасаются подростки - люди, вещи, явления окружающей жизни, накладывает отпечаток на их поведение в процессе становления личности.

Дети не рождаются нравственными или безнравственными. Они становятся такими в процессе целенаправленного воспитания. Для освоения нравственного опыта, подростки нуждаются в постоянной помощи взрослых, педагогов, уже владеющих этим опытом.

К «трудным» относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированностью. «Трудные» дети, как правило, плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу, нарушают дисциплину на уроках, часто конфликтуют. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало, такие дети растут сами по себе. Нередко вынуждены воровать, попрошайничать, они агрессивны, озлоблены, на практике знакомы с теневыми сторонами взрослой жизни, рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, приобщаются к употреблению ПАВ. Подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи и даже убийства. Педагогическая запущенность таких детей является частью общей социальной запущенности. Когда говорят о трудных детях, обычно имеют в виду педагогическую трудность. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления - трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая - трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом. Такие дети зачастую отражают образ жизни отцов и матерей. Анализ сведений о родителях учащихся Центра образования, показывает, что не только дети, но и их родители состоят на учете в отделах полиции, как неблагополучные, оказывающие отрицательное влияние на своих детей вследствие употребления спиртных напитков. Какой

пример могут показать такие родители своим детям? Большинство родителей не являются авторитетом для детей, не справляются с воспитанием. Более 60% наших учащихся воспитываются в деструктивных семьях (для них характерно отсутствие взаимодействия в семейных контактах, хронический супружеский или родительско-детский конфликт); в неполных семьях; в семьях, где родители не работают, ведут асоциальный образ жизни.

Трудного подростка мы так называем еще и потому, что с ним трудно работать. Здесь нет простых решений. Нельзя просто наказать, отругать или провести воспитательную беседу с таким ребёнком. В его отношении всё гораздо сложнее, ещё и потому, что в основе его трудности целый комплекс проблем.

Процессы, происходящие в обществе, утрата социально-значимых ориентиров, разнообразие трудностей, с которыми приходится сталкиваться подросткам, и неумением их преодолевать, порождает проблему появления подростков «группы риска». В психолого-педагогической литературе они обозначаются различной терминологией: «трудные дети», трудновоспитуемые, дезадаптированные, дети «группы риска», дети с девиантным и деликвентным поведением и т.д.

Такие изменения в современном обществе оказывают воздействие на внутрисемейные установки и ценности, модели семейных взаимоотношений и поведения, что влияет на нравственное и психическое развитие подростка и ведет к дефицитам в его моральном развитии, к формированию у него незрелых и искаженных структур психики, включая недоразвитие инстанции совести.

В современном обществе уровень преступности в подростковой среде значительно вырос. Девиантное и противоправное поведение несовершеннолетних – одна из острейших проблем сегодняшнего дня. Это связано со значительными изменениями в общественной и культурной среде, что, в свою очередь, влияет на институт семьи, социальные нормы и поведение подростков (участниками преступлений в 2017 г. по РФ, согласно статистическим данным, стали 48,6 тыс. подростков; несовершеннолетними и при их участии совершено 53,7 тыс. преступлений). По городу Кургану за три месяца 2018 года несовершеннолетними и с их участием совершено 144 преступления, увеличилось на 23,3% число несовершеннолетних участников преступных деяний. Идет процесс омоложения правонарушителей, увеличивается количество тяжких преступлений.

В соответствии с № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 о «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» на основании «Комплекса межведомственных дополнительных мер, направленных на профилактику девиантного и противоправного поведения несовершеннолетних обучающихся, повышение уровня комплексной безопасности в образовательных организациях Курганской области в 2018 году» от 30 марта 2018 года, с учетом Программы декриминализации подростковой среды в Российской Федерации, обусловлена необходимость проведения своевременной и системной профилактической работы с подростками девиантного и противоправного поведения.

Ежегодно в Центр образования из школ города Кургана поступает свыше 300 новых учащихся, большинство которых с девиантным и деликвентным (противоправным) поведением, уже состоящих на различных видах учета, которые требуют пристального внимания со стороны педагогического коллектива в процессе повторной социализации в условиях образовательной организации.

Возраст контингента учащихся Центра образования с 7 по 12 класс ранжируется от 13 до 35 лет. Совершеннолетние граждане составляют 30% от общего количества учащихся, 70% - это учащиеся, не достигшие возраста совершеннолетия, имеющие проблемы в обучении и воспитании. Из этих 70%, каждый второй подросток поставлен на внутришкольный учет на основании уведомлений и КДНиЗП г. Кургана, ФКУ УИИ УФСИН России по Курганской области, ГБУ «Курганский областной наркологический диспансер», отделов полиции, также около 40% учащихся имеют академическую задолженность по предметам и переведены в следующий класс условно, многие допускают систематические пропуски уроков без уважительной причины. Иными словами, каждый второй несовершеннолетний учащийся Центра образования - подросток с девиантным или делинквентным поведением.

Приоритетной в Центре образования является работа по ресоциализации учащихся, по формированию активной жизненной позиции, обеспечению толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни. Педагогическому коллективу необходимо создать ученику «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, адаптировать подростков к современным условиям жизни, воспитывать гражданина-патриота, формировать чувство коллективизма и умение жить и работать в коллективе, воспитывать инициативу, самостоятельность, профессиональную ориентацию, развивать творческие способности, организовывать интересный и плодотворный досуг учащихся.

Чтобы процесс ресоциализации учащихся прошел наименее безболезненно и продуктивно, необходимо:

- разработать систему работы в образовательной организации, направленную на создание условий для развития увлечений ребенка, на предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности трудного подростка, на оказание помощи в самоутверждении и в организации его свободного времени.

- объединить усилия педагогического коллектива, родителей, работников правоохранительных органов и представителей других структур, призванных работать с данной категорией детей, организовав мероприятия, охватывающие весь спектр профилактической работы с несовершеннолетними с учетом их психофизических особенностей.

Данный проект поможет подросткам расширить знания в вопросах нравственного воспитания, научить анализировать, повысить личную ответственность за свои действия и поступки. Кроме того, его актуальность определяется необходимостью помочь подросткам осознать себя востребованными в обществе, иметь жизненные цели, понять, как их поступки могут повлиять на дальнейшую жизнь и успешность в профессиональной деятельности.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель:** Ресоциализация подростков с девиантным и делинквентным (противоправным) поведением в условиях Центра образования.

**Задачи:**

1. Создать условия для коррекции личности и реабилитации «трудных подростков».

2. Разработать и апробировать модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным и делинквентным поведением с использованием восстановительных технологий.
3. Осуществить методическую поддержку при организации индивидуальной профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетними учащимися девиантного и делинквентного поведения.
4. Развить механизм взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, общественными объединениями и органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Создать клуб родительской общественности «Мы вместе» по формированию у законных представителей подростков с девиантным и делинквентным поведением ценностей семьи и ответственного отношения к родительству.
6. Создать комнату психолого-педагогической разгрузки для учащихся с девиантным и противоправным поведением.

### **Механизм реализации проекта**

По ходу реализации проекта важно ответить на основные вопросы, которые стоят перед специалистами, призванными работать с детьми с девиантным и противоправным (делинквентным) поведением: Каковы причины и условия, приводящие к срыву в развитии подростка в форме девиантного или противоправного (делинквентного) поведения? Как сделать процесс ресоциализации стойким и непрерывным?

#### **Этапы реализации проекта и их основное содержание.**

##### 1. Подготовительный этап

- Изучение методической литературы, аннотированный обзор публикаций по проблеме, изучение методических рекомендаций.
- Психолого – педагогическая подготовка кадров.
- Анкетирование учащихся, педагогов и родителей.
- Осмысление выявленных проблем и поиск путей их решения.
- Введение педагогов в теорию и практику восстановительных технологий.
- Формирование нормативно – правовой базы проекта, и корректировка имеющихся локальных актов по направлению в общеобразовательном учреждении.
- Разработка деятельности Службы медиации
- Разработка системного мониторинга реализации проекта.

##### 2. Основной этап

- Организация воспитательного процесса, отвечающего поставленным целям и задачам.
- Разработка и апробация методического сопровождения Службы медиации в условиях ЦО.
- Совершенствование нормативно правовой базы с целью обеспечения развития системы психолого-педагогического сопровождения.
- Проведение обучающих и практико-ориентированных семинаров с учащимися и педагогами ЦО.

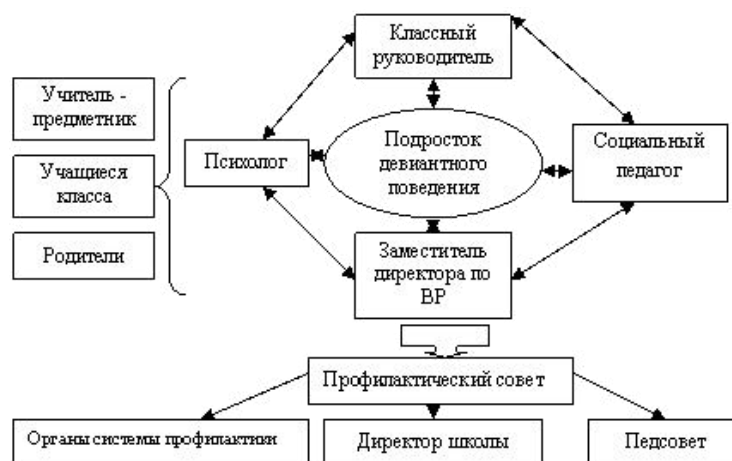
- Реализация комплекса мероприятий со всеми участниками Проекта.
- Развитие деятельности Службы школьной медиации и внедрение в образовательный процесс восстановительных технологий.

### 3. Заключительный этап.

- Системный мониторинг хода реализации мероприятий проекта. Сопоставление полученных результатов с поставленными целями, анализ и оценка результатов проекта.
- Подготовка методических рекомендаций для заместителей директора по ВР, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.
- Обобщение опыта работы по Проекту, его презентация на семинарах и совещаниях разного уровня.

В целях эффективной, целенаправленной работы, одним из важнейших направлений является сбор необходимой информации о вновь прибывших несовершеннолетних, об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, таким образом выявляются негативные привычки подростков, анализируются взаимоотношения подростков с педагогами Центра образования, составляются списки учащихся для проведения индивидуальной профилактической работы, осуществляется постановка на внутришкольный учет несовершеннолетних с асоциальным поведением, принадлежащих к неформальным молодежным организациям, систематически пропускающих занятия без уважительной причины.

**Схема профилактической работы**

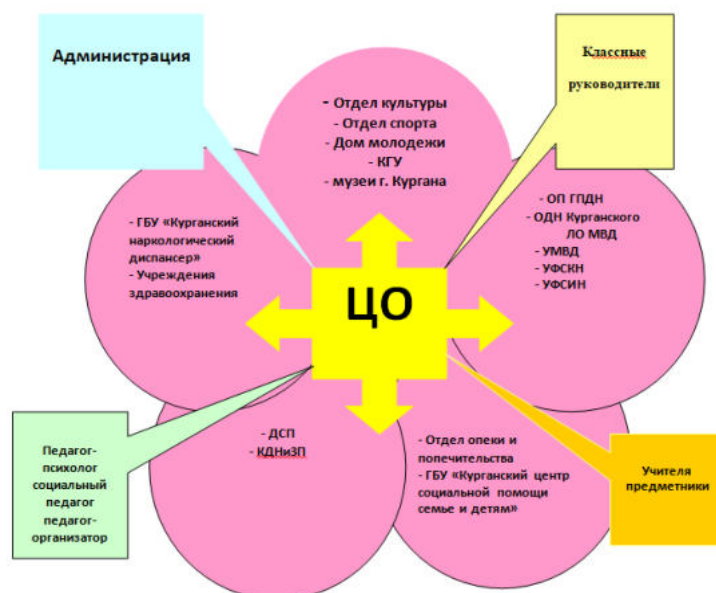


Основная задача педагогического коллектива Центра образования: вернуть ученика в школу, вызвать интерес к обучению и тогда становится легче контролировать посещаемость, успеваемость подростков и корректировать их поведение. Обучение трудных подростков – один из самых сложных этапов школьной жизни. Недополученные знания в начальной школе обрушиваются снежным комом на них к выпускным классам. Сдача экзаменов для многих подростков – неподъемный труд. Заставить подростка учиться против его воли, практически невозможно. Умственный труд один из самых сложных видов деятельности, без определенных усилий знания не формируются в сознании учащихся. Эти усилия должен выполнить человек самостоятельно. Нежелание подростков искать пути решения

сложившейся проблемы, приводит к тому, что они не могут сдать экзамены и остаются на повторное обучение в девятом классе. Повторное обучение не решает проблему обучения, а только усугубляет. Наш Центр образования возник через слияние вечерней школы и межшкольного учебного комбината, данное слияние дало новое решение для сложной задачи. Профорientационная работа напрямую связана с колледжами, техникумами, учащиеся наших выпускных классов параллельно получают профессию («Слесарь-сантехник», «Облицовщик-плиточник») в ГБОУ «КТСТиГХ»; в рамках профессиональной подготовки обучаются по специальностям «Плотник», «Швея». Начиная с уроков технологии, на которых ребята на практике изучают азы реставрации, деревообработки, швейного дела и до выходов в учебные мастерские, участие в профессиональных конкурсах, позволяют видеть подросткам реальные возможности дальнейшего обучения, получения профессии и реализации себя в жизни. Программа учебного предмета «Технология» в 9 классе в разделе «Профессиональное самоопределение» для осознанного и грамотного выбора профессии позволяет исследовать и повышать уровень готовности старшеклассников и помогать выстраивать индивидуальные планы будущей карьеры и жизни в целом.

Для организации воспитания и ресоциализации учащихся необходимо установить эффективное взаимодействие с социальными партнерами и органами межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

### Взаимодействие с социальными партнерами и органами системы профилактики





## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- снижение количества учащихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины;
- эффективная работа службы медиации, отработка и сформированности умений предупреждения конфликтов, разрешения их ненасильственным путем, поиском компромисса;
- увеличение процента учащихся, охваченных дополнительным образованием и развитием творческих способностей;
- успешная ресоциализация личности подростка (дальнейшее обучение, трудоустройство);
- уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними учащимися Центра образования;
- увеличение количества родителей и законных представителей учащихся, вовлеченных в работу клуба «Мы вместе»;
- достижение эффективного взаимодействия Центра образования с социальными партнерами и органами системы профилактики.

### **Результатом реализации Проекта являются продукты:**

- Пакет нормативно – правовых актов по организации индивидуальной профилактической работы с подростками девиантного и противоправного поведения.
- Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным и противоправным поведением с использованием восстановительных технологий.
- Циклограмма социально-профилактической деятельности.
- Банк программ и методик по профилактике и коррекции девиантного и противоправного поведения несовершеннолетних.
- Комната психолого-педагогической разгрузки.
- Программа работы родительского клуба «Мы вместе».
- Семинары для заместителей директоров по ВР, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей по организации и проведению индивидуальной профилактической работы с подростками девиантного и делинквентного поведения.

### **Ресурсное обеспечение Проекта**

Финансирование проекта происходит за счет средств МБОУ «ЦО».

Материально-технические ресурсы МБОУ «ЦО».

Информационные ресурсы:

- услуги связи, Интернет, сайт (<http://centr45.ucoz.ru>);
- методические материалы (учебная и научная литература, периодика).

Кадровое обеспечение Проекта: администрация, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРОЕКТЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Создание рабочей группы Проекта	Сентябрь ежегодно	Директор	Приказ
2	Формирование целевой группы Составление социального паспорта ЦО	Сентябрь Январь ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Социальный паспорт Составлены списки учащихся по типам ВШУ
3	Составление совместных планов мероприятий с социальными партнерами проекта	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР	Планы и договора о сотрудничестве
4	Создание и работа службы медиации	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР	Приказ Положение План работы
5	Создание и функционирование социально-психологической службы	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР	Приказ Положение План работы
6	Создание и работа Совета профилактики	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР	Приказ о создании СП Положение о СП План работы СП
7	Организация досуга и занятости учащихся во внеурочное время	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР	Приказ о кружках Положение о кружковой работе Охват учащихся дополнительным образованием
8	Проведение диагностик с целью определения индивидуальных особенностей участников Проекта	Сентябрь Октябрь ежегодно	Педагог-психолог	Результаты анкетирования
9	Обучение педагогов и учителей, принимающих участие в реализации Проекта.	В течение 2017, 2018 года	Зам. директора по УВР	Педагоги и учителя прошли курсы повышения квалификации
10	Составление планов индивидуальной профилактической работы с	Сентябрь ежегодно	Классные руководители	Оформлена папка ИПР на каждого ученика

	учащимися и их семьями			
<b>Основной этап</b>				
<b>Работа с учащимися</b>				
1	Контроль посещаемости и успеваемости учащихся	Ежедневно	Классные руководители	Уменьшение количества неуспевающих и систематически пропускающих занятия без уважительной причины учащихся
2	Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий	1 раз квартал	Классные руководители	Акты посещения семей
3	Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции на базе ЦО и в доп. образовании	Сентябрь Октябрь ежегодно	Классные руководители	Увеличение числа учащихся охваченных доп. образованием
4	Организация трудоустройства несовершеннолетних, принимающих участие в Проекте при содействии МБУ «Курганский дом молодежи»	Постоянно	Педагог-организатор	Увеличение числа учащихся охваченных участием в акции «Трудовой отряд»
5	Проведение индивидуальных коуч-встреч с целью профилактики и для оказания консультативной помощи	Постоянно	Администрация Классные руководители педагоги	Листы индивидуальных бесед
6	Проведение сеансов релаксации «тайм-аут» для участников Проекта	1 раз в четверть	Педагог-психолог	Проведены сеансы релаксации
7	Проведение «Дня профессиональной самодиагностики» с целью определения динамики ресоциализации участников Проекта	Март Апрель Май ежегодно	Педагог-психолог	С учащимися проведено тестирование по профессиональному самоопределению
8	Организация встреч «Профорientационная гостиная»	1 раз в полугодие	Педагог-организатор	Встречи с представителями учебных заведений и предприятий города Кургана

9	Серия интерактивных профориентационных экскурсий «Я – профи»	1 раз в четверть	Педагог-организатор	Посещение учебных заведений и предприятий г.Кургана
10	Издание школьной газеты «Вести ЦО»	1 раз в месяц	Педагог-организатор	Выпуск газеты
11	Деловые игры для несовершеннолетних (с участием специалистов системы профилактики) с целью создания условий для формирования ценностно-нормативной системы жизненных представлений			
12	Проведение акции «Неделя профилактики»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР	Встречи с сотрудниками прокуратуры, УМВД и отделов полиции
13	Реализация программы по профилактике суицидального поведения учащихся «Цени свою жизнь»	1 раз в четверть	Педагог-психолог Классные руководители	
14	Тренинг «Сеанс интересного кино» для несовершеннолетних, направленный на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних	1 раз в четверть	Педагог-организатор	
15	Привлечение учащихся к посещению всех тематических классных часов и традиционных общешкольных мероприятиях	Постоянно	Классные руководители	Посещение учащимися всех классных часов и общешкольных мероприятий
16	Спортивная акция «Мы выбираем будущее»	1 раз в четверть	Учитель физической культуры	У большинства учащихся сформировано ценностное отношение к здоровью
17	Релакс-тренинг для несовершеннолетних «Верь в себя»	1 раз в полугодие	Педагог-психолог	Проведение релакс-тренинга

18	Разбор конфликтных ситуаций	по факту	Зам. директора по ВР	У большинства учащихся сформированы умения предупредить конфликты или разрешить их нравственными и правовыми способами
19	Оказание помощи учащимся в трудоустройстве и отдыхе в летний период	Май ежегодно	Социальный педагог	Трудоустройство учащихся Отдых учащихся в оздоровитель-ных лагерях
20	Оформление стендов «Прокурор разъясняет», «Детский телефон доверия», «Мы против экстремизма и терроризма», «Правила дорожного движения», «Осторожно ж/д дорога», «Безопасный лед» и др.	Постоянно	Библиотекарь	Оформленные стенды
<b>Работа с законными представителями учащихся</b>				
21	Родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка?»	1 раз в четверть	Педагог-психолог Классные руководители	Проведены занятия родительского всеобуча
22	Коуч-тренинг «Краски жизни» для несовершеннолетних, направленный на включение несовершеннолетних в процесс ресоциализации	1 раз в четверть	Педагог-психолог Классные руководители	Проведены тренинги
23	Коуч-тренинг «Маски» для несовершеннолетних, направленный на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних	1 раз в четверть	Педагог-психолог Классные руководители	Проведены тренинги
24	Семейный коуч-тренинг «Как сдать ОГЭ»	1 раз в четверть	Педагог-психолог Классные руководители	Проведены занятия родительского всеобуча
25	Деловые игры для родителей	1 раз в	Зам. диретора	Проведены занятия

	(с участием специалистов системы профилактики) с целью создания условий для формирования ценностно-нормативной системы жизненных представлений	четверть	по ВР Педагог-психолог	родительского всеобуча
26	Коуч-тренинг для родителей «Я не один», направленный на определение жизненных перспектив по преодолению трудной жизненной ситуации	1 раз в четверть	Педагог-психолог Классные руководители	Проведены тренинги
27	Приглашение родителей на Совет профилактики	В течение всего периода	Социальный педагог	Работа с учащимися и их семьями Протоколы СП
28	Оформление стендов «Прокурор разъясняет», «Детский телефон доверия», «Мы против экстремизма и терроризма», «Правила дорожного движения», «Осторожно ж/д дорога», «Безопасный лед» и др.	Постоянно	Библиотекарь	Оформленные стенды
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>				
1	Проведение совещаний при директоре, заседаний МО классных руководителей, семинаров по обучению методам эффективного взаимодействия с подростками и их семьями	Ежеквартально	Зам. директора по ВР	Проведены совещания, заседания МО, семинары
2	Операция «Наставник»	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги	За учащимися закреплены наставники из числа педагогического коллектива
3	Операция «Подросток»	Летний период	Зам. директора по ВР Классные руководители	Контроль за организацией летней занятости учащихся
4	Операция «Дети вне образования»	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители	Выявление и привлечение несовершеннолетних не приступивших к обучению
5	Акция «Собери ребенка в	Постоянно	Педагогический	Помощь родителям в

	школу»		коллектив	обеспечении ребенка школьными принадлежностями и одеждой
<b>Заключительный этап</b>				
1	Проведение повторных диагностик	Апрель Май ежегодно	Педагог-психолог Классные руководители	Результаты анкетирования
2	Анализ результативности проекта	Сентябрь 2021	Зам. директора по ВР	Подведение итогов
3	Проведение «Дня профессиональной диагностики» с целью определения динамики реадaptации несовершеннолетних	В течение всего периода	Педагог-организатор	результаты диагностик
4	Семинары для педагогов МБОУ «ЦО», социальных партнеров по тематике Проекта и презентация результатов	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР	Семинары
5	Семинары для заместителей директоров по ВР, социальных - педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР	Семинары
6	Издание методических материалов (методические пособия, рекомендации, брошюры, буклеты), в которых содержится описание эффективных практик работы, технологий и методов, использованных в ходе реализации Проекта	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР	Публикации
6	Публикации в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации Проекта	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР	Публикации
8	Публикации по тематике Проекта, размещенных на интернет-ресурсах (единиц)	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР	Публикации

**ИНДИКАТОРЫ (ПОКАЗАТЕЛИ) ОЦЕНКИ ОЖИДАЕМОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

№ № п/п	Наименование индикатора (показателя)	Единица измерени я	Значение индикатора (показателя)		
			2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
<b>Охват мероприятиями целевой группы Проекта</b>					
1.	Число несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, включенных в состав целевой группы Проекта и получивших услуги по социализации и реабилитации	человек			
2.	Число семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вызванной конфликтом несовершеннолетних с законом, включенных в состав целевой группы Проекта и получивших социальную поддержку и помощь	семей			
3.	Общее число взрослых (родители, опекуны, попечители и другие лица, непосредственно связанные с несовершеннолетними целевой группы Проекта), принимающих участие в мероприятиях Проекта	человек			
<b>Изменение положения целевой группы Проекта</b>					
4.	Численность несовершеннолетних, снятых с учета в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (на конец отчетного периода)	человек			
5.	численность несовершеннолетних, снятых с учета в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) (на конец отчетного периода)	человек			
6.	удельный вес	%			



	несовершеннолетних целевой группы Проекта, совершивших преступления или принявших в них участие, в общей численности несовершеннолетних (в отчетном году)				
7.	удельный вес несовершеннолетних целевой группы Проекта, совершивших преступление повторно, в общей численности несовершеннолетних, совершивших преступление (в отчетном году)	%			
<b>Развитие кадровых и общественных ресурсов для работы по социализации и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, профилактике преступности несовершеннолетних, в том числе повторной</b>					
8.	Число добровольцев, обученных навыкам работы с целевой группой проекта и принимающих участие в реализации мероприятий Проекта	человек			
9.	Число специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий Проекта	человек			
10.	Число специалистов, для которых в рамках Проекта проведено обучение по вопросам использования эффективных социальных практик, новых технологий и методов работы с целевой группой Проекта (человек)	человек			
<b>Распространение эффективных социальных практик, новых технологий и методик</b>					
11.	Количество мероприятий по распространению новых технологий и методов работы с целевой группой Проекта (учитываются тренинги, семинары, предусмотренные Проектом)	единиц			

12.	Количество изданных методических материалов (методические пособия, рекомендации, брошюры, буклеты), в которых содержится описание эффективных практик работы, технологий и методов, использованных в ходе реализации Проекта	единиц			
13.	Число публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации Проекта	публикаций			
14.	Число публикаций по тематике Проекта, размещенных на интернет-ресурсах (единиц)	единиц			

### 5.3. Программа «Содействие жизненной и профессиональной успешности обучающихся через ориентацию на рабочие специальности»

<b>ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА</b>	
Обоснование проблемы	<p>Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. Очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений.</p> <p>Исходя из того, что на протяжении пяти лет в МБОУ «ЦО» формируется от девяти до четырнадцати девятых классов и ежегодно выпускается более 200 учащихся основной школы, существует необходимость в проведении целенаправленной профориентационной работы. Контингент учащихся МБОУ «ЦО» составляют слабоуспевающие учащиеся с низкой учебной мотивацией. Соответственно, деятельность по профессиональному самоопределению необходимо организовать через ориентацию на рабочие специальности.</p> <p>Актуальность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.</p> <p>Новые социально-экономические условия, тенденции развития технологий современного производства ставят при подготовке будущих высококвалифицированных рабочих и специалистов особые задачи, реализация которых невозможна без тесного взаимодействия всех социальных партнеров.</p> <p>Это связано так же с тем, что в последние годы в России складывается весьма тревожная тенденция к сокращению в производственной сфере квалифицированных рабочих. Необходимо добиться, чтобы система профессиональной ориентации школьников, напрямую связанная с системой подготовки рабочих кадров, в полной мере отвечала вызовам времени, запросам экономики и общества.</p> <p>Профессиональное самоопределение это сложный и длительный процесс, в результате которого происходит увязка личностных свойств и профессиональных требований. Чтобы профессиональная ориентация в школе дала нужные результаты, она должна быть непрерывной, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов. Именно поэтому целью проекта является создание системы работы по профессиональной ориентации учащихся 7-9 классов, ориентированной на получение рабочих специальностей на основе учёта индивидуальных особенностей детей.</p>

	<p>Проект ориентирован на «трудных подростков» имеющих проблемы с обучением. МБОУ «ЦО» обучается 564 человек, из них 106 человек (18,8%) находятся на психолого-педагогическом сопровождении (контроле), из них: в отношении 75 учащихся (70,8%) рассмотрены материалы на заседаниях КДН и ЗП; 48 учащихся проживает в семьях, находящихся в социально-опасном положении (на основании постановления КДН и ЗП); 14 семей, в отношении которых рассмотрены материалы на заседаниях КДН и ЗП; 47 семей находится в социально-опасном положении (по постановлению КДН и ЗП).</p> <p>Зачастую, данная категория подростков при выборе будущей профессии ориентируются только на свои интересы, не учитывая при этом психофизиологических особенностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности.</p> <p>Проблема профориентации данной категории учащихся является комплексной, требующей междисциплинарных подходов и межведомственного взаимодействия. Миссия проекта заключается в создании системы, обеспечивающей непрерывность и вариативность организации профориентационного процесса субъектов профессиональной ориентации, основанной на проведении комплекса психолого-педагогических мероприятий при сотрудничестве ЦО с предприятиями и образовательными организациями СПО.</p> <p>Данный проект планируется реализовывать в сотрудничестве с ГБПОУ КТСТГХ в рамках инновационно- социального проекта «Использование технологии наставничества в работе по профессиональной ориентации и профессиональному становлению обучающихся в ГБПОУ КТСТГХ», где участники социального проекта ГБПОУ КТСТГХ являются волонтерами-наставниками проекта «Наше будущее».</p> <p>диагностики личностных особенностей, профессиональных склонностей и предпочтений.</p> <p>Организация профориентационной работы с опорой на внедрение новых и разнообразных форм в деятельность ЦО (наставничество, профпробы, проекты, кабинет профориентации, профессиональные туры и др.) и ориентацией на рабочие специальности, востребованные в регионе.</p> <p>Организация взаимодействия ЦО с образовательными организациями СПО и предприятиями г. Кургана при организации профориентационной деятельности.</p>
Цель Проекта	Создание системы работы по профессиональной ориентации учащихся 7-9 классов, направленных на получение рабочих специальностей на основе учёта индивидуальных особенностей детей.
Задачи Проекта	Построение индивидуальной траектории профессионального самоопределения учащихся 7-9 классов на основе углублённой

<p>Адресная направленность Проекта</p>	<p>учащиеся 7-х классов;  учащиеся 8-х классов;  учащиеся 9-х классов;  общее число взрослых (родители, опекуны, попечители, и другие лица, непосредственно связанные с детьми целевой группы Проекта, принимающих участие в мероприятиях Проекта около 250 человек;  число волонтеров - наставников, имеющих навык работы с целевой группой Проекта и принимающих участие в реализации мероприятий Проекта, – не менее 18 человек;  число педагогов, обеспечивающих реализацию мероприятий Проекта, – не менее 35 человек</p>
<p>Ожидаемые результаты Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение индивидуальной траектории профессионального самоопределения для каждого учащегося 7-9 кл. на основе диагностических данных;</li> <li>- создание системы психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся;</li> <li>- разработка механизма партнёрских отношений при взаимодействии с образовательными организациями СПО и предприятиями г. Кургана;</li> <li>- включение новых современных форм профориентационной работы в деятельность ЦО;</li> <li>- обеспечение возможности получения начального профессионального образования в период обучения в ЦО.</li> <li>- 100 % численность учащихся 9-х классов, участников Проекта, определившихся с путем дальнейшего жизненного и профессионального самоопределения.</li> </ul>
<p>Территория реализации Проекта</p>	<p>Курганская область, город Курган, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Центр образования»</p>
<p>Ресурсное обеспечение Проекта</p>	<p>Финансирование проекта происходит за счет средств МБОУ «ЦО».</p> <p>Материально-технические ресурсы МБОУ «ЦО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет профориентации (мультимедийное оборудование, ПК – 10 шт., программное обеспечение для тестирования, фильмотека, настольные игры, стенды, буклеты и памятки);</li> <li>- кабинет психологической разгрузки,</li> </ul> <p>Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- услуги связи, Интернет, сайт (<a href="http://centr45.ucoz.ru">http://centr45.ucoz.ru</a>);</li> <li>- методические материалы (учебная и научная литература, периодика).</li> </ul> <p>Кадровое обеспечение Проекта: администрация, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования.</p>

Управление Проектом	Цели и задачи Проекта будут реализованы путем поэтапной, плановой деятельности сотрудников МБОУ «ЦО» в соответствии с календарным планом Проекта. Руководство и координацию деятельности Проекта осуществляет заместитель директора по научно – методической работе. Исполнители составляют ежемесячную количественную и качественную отчетность. Отдельные мероприятия Проекта фиксируются с помощью фото- и видеосъемки. Руководитель Проекта осуществляет ежеквартальный мониторинг результатов Проекта, в ходе которого ведется обратная связь с целевой группой, проводятся диагностические срезы качественных изменений личностных особенностей участников группы.
------------------------	--

### Социальные партнёры

	Социальный партнер	Его роль в проекте
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства»	Предоставление наставников из числа наиболее активных студентов. Проведение профессиональных проб рабочих специальностей. Знакомство обучающихся с учебными заведениями среднего профессионального образования для возможного продолжения образования после окончания 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема и т.д.
2	Учреждения среднего профессионального образования: Курганский государственный колледж, Курганский технологический колледж, Курганский институт железнодорожного транспорта, Курганский техникум сервиса и технологий, Курганский промышленный техникум.	Знакомство обучающихся с учебными заведениями среднего профессионального образования для возможного продолжения образования после окончания 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема и т.д. Организация и проведение профессиональных проб.
3	ООО «Курганская швейная фабрика»	Проведение интерактивных экскурсий по территории предприятия, организация профессиональных проб по профессиям предприятия.
4	АО «НПО «Курганприбор»	
5	ПАО «Курганмашзавод»	
6	ЗАО «Курганстальмост»	
7	Курганская областная детско-юношеская библиотека им. В.Ф. Потанина	Проведение профориентационных мероприятий, организация встреч с представителями СПО. Встречи с людьми рабочих профессий.
8	Государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Кургана Курганской области»	Информирование участников проекта о ситуации на рынке труда, вакансиях на Курганских предприятиях.
9	Дом детского творчества «Синяя	Организация и проведение мастер классов

птица»	педагогами ДДТ.
--------	-----------------

## Раздел 2. МЕРОПРИЯТИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРОЕКТЕ

Основные виды деятельности	Ответственные	Прогнозируемый результат
<b>І. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (май 2019 – сентябрь 2019)</b>		
Профессиональное просвещение, информирование		
<p>Изучение литературы, опыта других организаций по теме.</p> <p>Формирование творческой группы педагогов, участвующих в разработке проекта.</p> <p>Доведение до сведения педколлектива МБОУ «ЦО» цели, задач проекта, основных мероприятий, составляющих основной этап проектной деятельности.</p> <p>Оформление тематических стендов, отражающих основные направления инновационной деятельности.</p> <p>Периодическое обновление содержимого профориентационного уголка «Куда пойти учиться?», «Твой выбор».</p> <p>Разработка Положения о профориентационной работе в школе, о кабинете профориентации.</p> <p>Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о реализуемом проекте через школьные СМИ (школьную газету «Вести ЦО», школьный сайт).</p> <p>Оформление участниками Проекта путеводителя по миру профессий</p>	<p>Директор МБОУ «ЦО»</p> <p>Зам. директора по НМР</p> <p>Школьный пресс-центр</p> <p>Зам. директора по НМР</p>	<p>Банк данных о теоретических источниках по проблеме деятельности инновационной площадки.</p> <p>Программа реализации деятельности инновационной площадки.</p> <p>Повышение уровня профессионализма педагогических кадров</p> <p>Регулярно обновляемые тематические стенды.</p> <p>Положения о профориентационной работе в МБОУ «ЦО», о кабинете профориентации.</p> <p>Постоянно обновляемый раздел школьного сайта об инновационной деятельности учреждения.</p>
Социальная диагностика		
<p>1. Диагностика уровня социальной адаптации учащихся, склонности к отклоняющемуся поведению.</p> <p>2. Изучение условий и стилей семейного воспитания путем метода «интервью» и индивидуальных</p>	<p>Педагоги-психологи</p>	<p>Выявление причин дезадаптации учащихся.</p> <p>Формирование адекватной самооценки, развитие навыков</p>

консультаций с родителями и детьми. 3. Диагностика причин неблагополучия семей учащихся, их особенностей и ценностных ориентаций.		уверенного поведения.
<b>Профессиональное консультирование</b>		
1. Социально-психологический тренинг социальных навыков и регуляции поведения; тренинги, направленные на снижение агрессии, уровня тревожности; тренинг самоопределения и достижения жизненных целей. 2. Тренинги повышения родительской эффективности (родители с детьми).	Педагоги-психологи	Формирование позитивного образа - Я, образа собственного будущего.

**II. ОСНОВНОЙ ЭТАП**  
**(октябрь 2019 – апрель 2022)**

Основные виды деятельности	Классы	Ответственные	Прогнозируемый результат
<b>Профессиональное просвещение, информирование</b>			
Знакомство с ресурсами Интернет о профессиях	7,8,9	Учителя информатики, учителя-предметники	Пропаганда Интернета как инструмента получения и распространения научно-технической и гуманитарной информации; Приобретение полезного опыта информационной деятельности, повышение самооценки подростка
<b>Родительские собрания</b>		Педагоги-психологи, классные руководители	Достижение взаимопонимания в оценке возможностей детей между родителями и педагогами
Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии. Дороги, которые выбирают наши дети.	7		
Выбор дальнейшего пути: «за» и «против». Профессиональное самоопределение.	8		
Учебные итоги – ступенька в будущее. Анализ рынка труда и востребованности профессий в г.	9		



Кургане			
Общешкольное мероприятие «Я б в рабочие пошёл»	7,8,9	Педагог-организатор	Популяризация рабочих профессий
Просмотр фильмов профориентационной направленности	7,8	Волонтеры-наставники	Развитие мотивации при выборе профессии
Изучение читательских интересов школьников. Составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	7	Библиотекарь	Индивидуальный план чтения
Рубрика в школьной газете «Как не ошибиться в выборе профессии», «Куда пойти учиться», «Правила выбора профессии»	7,8,9	Руководитель кружка «Основы журналистики»	Получение актуальной информации о профессиональном самоопределении
Деловые, профориентационные игры, квесты	7,8,9	Волонтеры – наставники, педагоги-психологи	Стимулирование познавательной активности учащихся, дает возможность получить знания в доступной форме, на практике приобрести навыки принятия решения, способствует формированию умения работать в команде.
Организации встреч для учащихся и их родителей с представителями учебных заведений	8,9	Педагоги-психологи	Получение информации о способах продолжения образования
Общешкольное мероприятие «Профориентационная гостиная»	8,9	Педагог-организатор	Получение расширенной информации о профессиях Зауралья. Мотивация на будущую успешную трудовую деятельность
Клуб «Встреча» (встречи с интересными людьми разных профессий и представителями учебных заведений)			
Неделя профориентации «День открытых дверей» (встречи с психологами, специалистами службы занятости)	8,9	Педагог-организатор	Получение актуальной информации о состоянии рынка труда Зауралья
Участие школьников в конкурсе «Кто больше знает о профессии», написание и защита рефератов о профессиях	7,8,9	Волонтеры-наставники, классные руководители	Расширение кругозора знаний о мире профессий
Конкурс сочинений «Профессии в моей семье»	7	Классные руководители	Познание профессиональных семейных традиций

Профессиональная диагностика			
Анкетирование участников проекта тестовыми материалами и методиками по выявлению профессиональных предпочтений и интересов	7,8,9	Педагоги-психологи, учитель ТПК	Тестовые материалы содержатся в путеводители и рабочей тетради курса ТПК
Анкетирование родителей – выявление склонностей, предпочтений детей к той или иной профессии.	7	Педагоги-психологи	Анализ профессиональных возможностей детей с точки зрения родителей
online тестирование по выбору профессии	7,8,9	Педагоги-психологи	Возможность увидеть, насколько интересы учащихся в выборе профессии соответствуют возможностям их характера.
Оформление на каждого учащегося «Путеводителя по миру рабочих профессий»	7,8,9	Классные руководители	Возможность качественного анализа профессиональных возможностей детей
Курс «Твоя профессиональная карьера», рабочая тетрадь	9	Учитель ТПК	Осознанный выбор дальнейшего пути получения образования
Профессиональное консультирование			
Групповое семейное консультирование, разработка памяток для родителей.	7,8,9	Педагоги-психологи	Информирование родителей о методах работы с детьми при выборе профессии
Тренинги повышения родительской эффективности (родители с детьми).	7,8,9	Педагоги-психологи	Приобретение практических навыков общения (родители + дети)
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся.	7,8,9	Педагоги-психологи	Адресная помощь учащимся при выборе профессии
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	7,8,9	Педагоги-психологи	Адресная помощь родителям при выборе профессии
Профессиональный отбор			
Участие в профессиональных пробах на базе СПО	8,9	Волонтеры-наставники	Оценка своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями
Курс «Профессиональная подготовка, Швея»;	8,9	Учителя технологии	До профессиональная подготовка

Курс «Профессиональная подготовка, плотник»			
Участие в мастер-классах, организованных ДДТ «Синяя птица»	7,8	Воспитанник и ДДТ «Синяя птица»	Приобретение практических навыков
Активная трудовая практика «Трудовые отряды»	7,8,9	Педагог-организатор	Приобретение первоначальных трудовых навыков
Занятия в кружках, ориентированных на рабочие профессии	7,8,9	Руководители кружков	Получение дополнительной информации о профессии. Развитие практических навыков трудовой деятельности
Вовлечение учащихся в общественно-полезную и социально-значимую деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	7	Волонтеры - наставники	Формирование активной гражданской позиции. Развитие трудолюбия.
Экскурсии на предприятия и в ОО СПО	8,9	Волонтеры-наставники, классные руководители	Визуализация производственной и учебной деятельности

**III этап. Аналитический  
Подведение итогов (май 2022 – июнь 2022)**

<p>Научно-практическая конференция по обобщению результатов</p> <p>Проведение заключительного флешмоба с участием волонтеров-наставников</p> <p>Публикации в СМИ</p> <p>Выпуск методических материалов по организации профориентационной работы в общеобразовательном учреждении</p>	<p>Директор МБОУ «ЦО», зам. директора по НМР</p> <p>Школьный пресс-центр</p>	<p>Анализ эффективности реализации проекта</p> <p>Отчет о мероприятии на сайте центра образования и социальных сетях</p> <p>Школьная газета «Вести ЦО», городские СМИ</p> <p>ИМЦ</p>
--	--	--

## ИНДИКАТОРЫ (ПОКАЗАТЕЛИ) ОЦЕНКИ ОЖИДАЕМОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№№ п/п	Наименование индикатора (показателя)	Единица измерения	Значение индикатора (показателя)		
			2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
<b>Охват мероприятиями целевой группы Проекта</b>					
1.	Число несовершеннолетних, включенных в состав целевой группы Проекта и получивших услуги по выбору жизненного и профессионального пути	человек	255	255	255
2.	Число семей, включенных в состав целевой группы Проекта и получивших помощь в выборе профессии	семей	255	255	255
3.	Общее число взрослых (родители, опекуны, попечители и другие лица, непосредственно связанные с несовершеннолетними целевой группы Проекта), принимающих участие в мероприятиях Проекта	человек	270	270	270
<b>Изменение положения целевой группы Проекта</b>					
4.	численность учащихся, получивших начальное профессиональное образование в период обучения в ЦО (на конец отчетного периода)	человек	48	75	100
5.	численность учащихся поступивших в учреждения СПО (на конец отчетного периода)	человек	100	105	110
6.	удельный вес целевой группы Проекта, определившихся с путем дальнейшего жизненного и профессионального самоопределения в общей численности обучающихся (в отчетном году)	%	100	100	100
Развитие кадровых и общественных ресурсов для работы по социализации и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, профилактике преступности несовершеннолетних, в том числе повторной					
7.	Число добровольцев, обученных навыкам работы с целевой группой	человек	18	20	20

	проекта и принимающих участие в реализации мероприятий Проекта				
8.	Число специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий Проекта	человек	50	50	50
9.	Число специалистов, для которых в рамках Проекта проведено обучение по вопросам использования эффективных социальных практик, новых технологий и методов работы с целевой группой Проекта (человек)	человек	35	35	35
Распространение эффективных социальных практик, новых технологий и методик					
10.	Количество мероприятий по распространению новых технологий и методов работы с целевой группой Проекта (учитываются тренинги, семинары, предусмотренные Проектом)	единиц	2	2	3
11.	Количество изданных методических материалов (методические пособия, рекомендации, брошюры, буклеты), в которых содержится описание эффективных практик работы, технологий и методов, использованных в ходе реализации Проекта	единиц	3	3	4
12.	Число публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации Проекта	публикаций	2	2	4
13.	Число публикаций по тематике Проекта, размещенных на интернет-ресурсах (единиц)	единиц	10	9	11

## **VI. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Критериями эффективности** реализации программы являются:

1. Постоянное соотнесение процесса развития МБОУ «ЦО» с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
  - образовательным (повышение качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
  - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы МБОУ «ЦО» с Федеральной и региональной программами развития образования.
3. Реализации в образовательном учреждении стандартов общего образования.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
5. Рост материально-технической и ресурсного обеспечения образовательного пространства МБОУ «ЦО».
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

Основное содержание осуществляемой педагогической работы состоит в создании педагогических условий для формирования открытого образовательного пространства МБОУ «ЦО», как динамической системы, ориентированной на саморазвитие субъектов образовательного процесса. Реализация предлагаемой Программы позволит МБОУ «ЦО» стать:

1. Образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого обучающегося и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе МБОУ «ЦО»;
2. Центром образования, удовлетворяющим потребности общества и рынка труда в качественном образовании;
3. Учреждением, результативно взаимодействующим с социальными партнерами, общественными объединениями, органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Учреждением, выпускающим обучающихся определившихся с дальнейшим жизненным и профессиональным путем.